

香港教育研究會

HONG KONG INSTITUTE OF EDUCATIONAL RESEARCH



香港中文大學教育學院


內地同學會

Mainland Students Association

香港中文大學教育學院內地同學會

第二十五屆年會

AI 時代下的教育研究與實踐：前沿與趨勢



會議日程

中國香港

2024. 11. 15

贊助單位



田家炳基金會

Tin Ka Ping Foundation



筹备会指导委员会

香港中文大学

香港教育研究所 / 教育学院

尹弘飏 教授

戴 坤 教授

朱洁茹 女士

杭小丽 女士

陆嘉佩 女士

主办单位

香港中文大学香港教育研究所

香港中文大学教育学院

香港中文大学教育学院内地同学会

筹备委员会委员

香港中文大学

教育学院内地同学会

彭士桑 同学

戴子涵 同学

高 蕾 同学

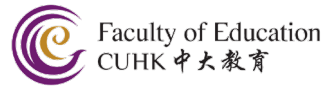
张晓帆 同学

苏晓俐 同学

陈易康 同学

但清瑶 同学

江 姗 同学



香港中文大学教育学院



目 录

会议议程	1
会议报告论文摘要	3
与会人员信息	23



「AI 时代下的教育研究与实践：前沿与趋势」学术研讨会 暨香港中文大学教育学院内地同学会第 25 届年会

会议议程

时间		议程及地点		
11月15日上午	9:00-9:30	年会报到登记 HTB B5 门外		
	9:30-10:00	开幕礼 HTB B5 (主持人: 苏晓俐)		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 香港教育研究所管理委员会主席兼教育学院院长范息涛教授致辞 ➤ 香港教育研究所副所长兼研讨会筹备委员会主席尹弘飏教授致辞 ➤ 毕业生代表黄秦辉致辞 ➤ 香港教育研究所所长王香生教授送赠纪念品予主题演讲嘉宾 		
	10:00-10:30	➤ 未圆湖畔合影		
	10:30-12:15	主题演讲 HTB B5 (主持人: 彭士桑)		
	10:30-11:15	主题演讲一 促进还是抑制: 教育信息化对城乡学生发展的影响 (演讲人: 雷万鹏教授)		
	11:15-11:30	➤ 茶歇		
	11:30-12:15	主题演讲二 从多重影响因素看中介与调节模型 (演讲人: 温忠麟教授)		
➤ 崇基教职员会所		研究所及教育学院宴请校友		
11月15日下午	14:30-15:15	主题演讲三 人工智能时代教师工作变革与教师教育转型 (演讲人: 宋萑教授)		
	15:15-15:30	➤ 茶歇		
	15:30-17:55	学术报告分场 1 HTB 107	学术报告分场 2 HTB 108	学术报告分场 3 HTB G3



时间		议程及地点		
11月15日下午		HTB 107 (主持人: 戴子涵)	HTB 108 (主持人: 张晓帆)	HTB G3 (主持人: 高蕾)
	15:30-15:55	生源地信用助学贷款对贫困大学生课外时间分配决策的影响 ——基于稀缺理论分析 杜屏 教授	职业教育之于共同富裕: 安全网还是分流器? 侯玉娜 教授	家庭媒介生态的核心特征及其与幼儿问题性媒介使用的关系: 基于 13,596 个家庭的网络分析 张丽敏 教授
	16:00-16:25	数智技术如何为校外培训监管提质增效是影响“双减”成效的关键 张雯闻 教授	Evaluating test-taking motivation based on process data and its influence on academic performance 刘源 教授	Exploring the Impact of Virtual Reality and AI Feedback on Presentation Skills: A Mixed-Methods Study of First-Year EFL Students' Performance, Confidence, and Willingness to Use Technology 郭昕 教授
	16:30-16:55	交叉学科研究生跨学科整合能力及其影响因素研究 朱贺玲 教授	长聘轨道对我国高校教师学术表现的影响研究 杨希 教授	Examining principal instructional leadership effects on the rural-urban instructional quality gap in China 黄亮 教授
	17:00-17:25	The Impact of AI-based Social Emotional Learning Programs on Pre-K-12 Students: A Meta-Analysis 史杰萍 博士	Unequal access, equal outcomes? Gender differences in the effects of university-led STEM program on elite university students' career commitment in STEM 武玮 博士	数字化探究式学习与学生的学业成绩: 不同类型反馈的作用 黄秦辉 博士
	17:30-17:55		人工智能时代教师形象的反思重构 吕佳慧 博士	ChatGPT 可以幫我們寫論文嗎? 杨洁 博士
18:00-18:10	闭幕式 HTB B5 (主持人: 彭士桑)			



Faculty of Education
CUHK 中大教育



香港中文大学教育学院

内地同学会

Mainland Students Association

论文摘要



主题演讲一

促进还是抑制：教育信息化对城乡学生发展的影响

演讲人：雷万鹏 教授

（华中师范大学 研究生院院长）

信息化时代教育面临重大机遇和挑战，基于 2023 年中国四省调研数据，本研究探讨了教育信息化对义务教育阶段学生学业成绩的影响。研究显示，教育信息化对学生学业成绩有显著的促进作用。相对城市学生，教育信息化对农村学生影响更大；相对成绩中等学生，教育信息化对成绩较弱和较强的农村学生影响更大。教育信息化对城乡学生学业成绩差距的影响主要受制于信息化资源的城乡禀赋效应，而教育信息化的回报效应有助于降低城乡学生的学业成绩差距。关注教育信息化对学生非认知能力的影响，探讨教育信息化的成效-效益是未来需要关注的重要议题。



主题演讲二

从多重影响因素看中介与调节模型

演讲人：温忠麟 教授

（华南师范大学 心理学院教授）

基于问卷调查的实证文章大多涉及变量之间的影响关系，然而，这个概念常常被理解为相关关系或因果关系，无论哪种情况都可能引发问题。本文将讨论以下问题：影响与相关、因果之间是什么关系？当存在两个或多个影响因素时，可能会出现哪些共同作用类型？为何中介效应和调节效应分析在实证研究中如此普遍？应当如何为调节模型和中介模型找到建模理据？



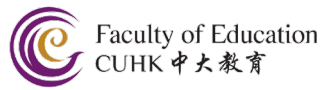
主题演讲三

人工智能时代教师工作变革与教师教育转型

演讲人：宋萑 教授

（北京师范大学 教育学部副部长）

ChatGPT/生成式人工智能作为人工智能的最新突破，自发布后在教育领域引起了广泛关注和热议，需要从理论和实践的角度分析和探讨其对教师工作带来的变革。通过借鉴比斯塔“教育之弱”和杜威“交流行动哲学”的理论思想，深入思考 ChatGPT 和教育的融合本质，认为根据“强式教育”和“弱式教育”不同的思维取径，教师和学校具有截然不同的可替代性。教师工作应注意教育的价值伦理取向，回归教育本真。与此同时，生成式人工智能的快速发展正重塑教师教育的权威性和知识传递方式，对教师教育的深层变革和转型提出了新要求。当前学界对人工智能教育应用的隐忧主要体现在主体性危机层面，本质上反映了人类中心主义的立场，即人和人工智能二元对立。然而，在现实情境中，生成式人工智能已以其空前类人化的特性挑战我们对人机关系的传统理解。需要从“多主体网络”理论视角理解教师教育转型的必要性，将人工智能视作具有能动作用的行动主体。在此视角下，新型人工智能参与教师教育体系将触发传统教师教育颠覆、联动的转型，引发教师教育目标、课程、模式、评估等的深刻变革，为职前教师培养的理论学习、教学实践，职后教师专业发展的培训、教研和自主学习，以及职前职后教育一体化衔接带来全新变化。



香港中文大学教育学院



生源地信用助学贷款对贫困大学生课外时间分配决策的影响

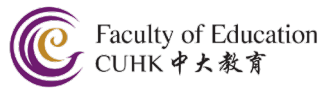
——基于稀缺理论分析

杜屏

(北京师范大学 教授)

当前，中国高校资助政策的作用正从保障型向发展型转变，大学生生源地信用助学贷款是我国国家资助政策体系中的重要组成部分，其实施效果是否发挥了促进大学生发展的作用，有待于持续深入地探究。本研究基于稀缺理论，使用2020—2023年在甘肃省6所高校的追踪调查数据，通过构建一般线性回归模型、倾向得分匹配模型以及中介效应模型，分析了生源地信用助学贷款资助对贫困大学生时间分配决策的影响及作用机制，旨在验证该政策实施的疏解经济困难与增强人力资本投资的育人效应。研究发现：生源地信用助学贷款资助在缓解贫困大学生经济压力的同时，能够增强其未来时间洞察力，从而使其做出增加人力资本投资时间、减少上网娱乐时间的更加理性的时间分配决策，且对较低家庭背景的贫困大学生效果更加显著。再者，获得贷款的贫困大学生并不会因为未来还款压力而增加当下的兼职时间，没有出现时间分配上的“贫困生贷款悖论”。以上结果验证了稀缺理论，揭示了资助对贫困生的认知能力、未来规划和时间管理等影响的机制，丰富了学生资助政策效果的研究，为当前我国高校资助政策的发展与完善提供了一定的启示。

关键词：生源地信用助学贷款；时间分配决策；未来时间洞察力



香港中文大学教育学院



数智技术如何为校外培训监管提质增效是影响“双减”成效的关键

张雯闻

（华南农业大学 副教授）

本研究以 2021—2023 年教育部“双减”典型案例为例，借鉴公共管理领域对政策执行时空和内容的分析范式，运用扎根理论方法系统性地分析了数智赋能校外培训监管的时空和内容现状，并总结了数智赋能校外培训监管的体系。研究发现：校外培训监管应用逐年增加，但各地利用情况有差异，从内容看数智技术基本赋能了校外培训监管的各方面，但更侧重于管，对“治”的赋能较少。鉴于此，未来应加强数智技术应用，创新监管场景；加快数智技术传播，推广校外培训监管体系；注重赋能监管主体和信息传播，弥补校外培训监管体系短板弱项。



香港中文大学教育学院



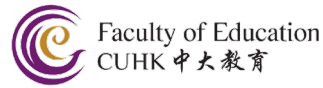
交叉学科研究生跨学科整合能力及其影响因素研究

朱贺玲

（北京工业大学 副研究员）

研究以院校影响理论为基础，构建交叉学科研究生跨学科整合能力评价指标体系和影响因素模型，在此基础上通过实证研究，对交叉学科研究生跨学科整合能力进行多维测评，同时分析交叉学科培养环节各要素对跨学科整合能力的影响路径。

分析结果显示，交叉学科研究生跨学科整合能力及其三个子维度略高于中等水平，子维度的表现从高到低分别是跨学科反思、跨学科实践和跨学科沟通。为深入研究环境变量与跨学科整合能力之间的关系，研究进行了相关分析、回归分析和中介效应分析。结果显示，学术投入、人际投入、培养过程、资源配置均对跨学科整合能力产生正向直接影响，其中培养过程的影响最为显著。此外，学术投入在人际投入对跨学科整合能力的解释中发挥着中介作用。



香港中文大学教育学院



The Impact of AI-based Social Emotional Learning Programs on Pre-K-12 Students: A Meta-Analysis

史杰萍

(北京师范大学 讲师)

AI has been widely used in social-emotional learning programs in recent years. The purpose of this study was to examine the impact of social-emotional learning programs that used AI technology on students from preschool to high school levels and to analyze potential factors that influence the effect size. The study demonstrated that social-emotional learning programs using AI technology could significantly improve students' social-emotional skills and academic achievement. Policy implications were finally discussed.



职业教育之于共同富裕：安全网还是分流器？

侯玉娜

（西南大学 副教授）

论文立足于中国大陆地区通过大力发展职业教育，培养高水平、高素质技术、技能型人才，从而实现全社会共同富裕的发展目标的时代背景，利用中国家庭追踪调查（CFPS）2010、2012、2016、2018 四个年份的追踪数据，探究职业教育为个体提供“安全网”的作用（如工作保险、非底层工作），以及“分流器”的作用（如职业声望、社会阶层），从而判断职业教育发展对于实现全社会共同富裕发展目标的功能。论文创新之处在于，除了实证测度出职业教育之于社会发展目标的功能之外，还从职业教育制度层面因素（如分流程度、专业化程度、与劳动力市场结合程度）出发，探讨不同职业教育制度及体制机制情况下，职业教育发挥社会功能的差异，从而为更好的设计职业教育制度提供政策依据。

研究发现，中国大陆家庭及个人选择职业教育同时受到“推力”及“拉力”双重影响。职业教育同时发挥了安全网和分流器的双重功能。一方面对于那些原本就没有机会考入普通高中及升读大学的群体，中职教育选择提升了他们就业后获得职业保障及进入非低技术职业就业的机会；另一方面，对于那些原本有机会读普通高中及升读大学的群体，中职教育选择降低他们就业后的职业声望。值得注意的是，在控制了个体的高等教育经历（是否读大学专科或大学本科），部分原本显著的安全网和分流器效应变得不再显著，这表明，中等教育选择是否能够继续衔接高等教育选择是影响安全网及分离器效应能否实现的关键因素。



Evaluating test-taking motivation based on process data and its influence on academic performance

刘源

(西南大学 副教授)

In large-scale low-stakes tests, identifying and assessing students' test-taking motivation can provide educators with diverse information on individual psychological characteristics. However, traditional methods (e.g., self-reported effort and response time effort) ignore situational factors during the testing process. In the present study, we proposed a new approach based on process data, i.e., behavioral effort, and applied it to explore the relationship between motivation and academic performance. We extracted behavioral effort indicators from the Program for International Student Assessment (PISA) 2018 science computer-based tests of Form 13 for 2,853 students, examined how behavioral effort could be related to traditional methods, and tested how it influenced academic performance. The results showed that (1) behavioral effort could effectively capture test-taking motivation and was positively correlated with self-reported effort and RTE, and (2) behavioral effort could positively predict overall academic performance and had a larger effect size than traditional methods.



长聘轨道对我国高校教师学术表现的影响研究

杨希

(上海交通大学 副教授)

当前国内越来越多高校实施长聘制度，其重要政策目标是激发教师科研创新潜力，造就高水平教师队伍。长聘轨道给学术职业带来了更强的激励，但也增加了教师工作不稳定性和压力，它对学术研究的作用尚不明确。本研究通过对我国21所高水平研究型大学的1099名教师进行调查，采用准实验方法考察了长聘轨道对教师学术表现的影响。结果表明，长聘轨道度的实施导致学术论文发表数量的增加，但高质量学术论文的数量却有所减少。研究进一步分析了长聘轨道影响教师学术表现的内在机制，发现引入长聘轨道增加了跨机构合作，从而促进了学术生产力。然而，它却导致了机构内部研究合作的减少，阻碍了在高影响力期刊上发表学术论文。在学科异质性方面，研究表明，长聘轨道对发表论文质量的负面影响在理科领域比在工科领域更为显著。为确保卓越的研究成果，本研究提出了改进长聘轨道度的若干建议。

关键词：长聘；科研卓越；学术产出；学术职业

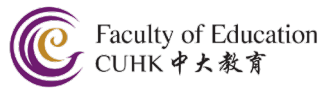


Unequal access, equal outcomes? Gender differences in the effects of university-led STEM program on elite university students' career commitment in STEM

武玮

(北京大学 特聘副研究员)

This study employed a multi-group comparative analysis technique of structural equation modeling to examine the direct effects and indirect benefits of university-led STEM programs on elite university students' career commitment. The analysis was based on survey data from 9,363 undergraduates at 39 elite universities in China. The findings indicate that there is no discernible gender disparity in the impact of university-led STEM programs on undergraduate students' affective commitment and continuance commitment. However, the effect on female students' normative commitment is more pronounced than that observed in male students. Furthermore, gender differences were identified in the mediating pathways through which university-led STEM programs affect elite university students' career commitment. The mediating effect of STEM professional self-efficacy was more pronounced among male students, while the mediating effect of perceived STEM professions was more prominent among female students. These results indicate that universities are contributing to the reduction of gender inequality in STEM, for the rare advantage that women have in STEM, and that universities related STEM program may need to implement further redesigning.



香港中文大学教育学院



人工智能时代教师形象的反思重构

吕佳慧

（首都师范大学 讲师）

以大模型为代表的智能技术对教育带来巨大挑战和变革，对教育的内容、方法、技术带来“智能”颠覆。本文分析人工智能（AI）时代教师发展面临的问题，认为存在对人工智能认知不足带来的想象力不足或过度依赖、数字素养能力欠缺带来的准备度不足、科技伦理风险认识不充分带来的滥用、错用和误用等问题。这些问题都源自技术变革正在驱动“教师”形象的变化，但当前教师教育尚适应不足，亟待对已有教师形象进行反思，并重构 AI 时代“培养什么教师”问题。本文梳理已有教师形象的经典论述，并分析 AI 和人的关系问题，AI 和教育关系问题，以及 AI、教师和学生关系问题，提出 AI 时代对教师形象的期待和呼吁，反思重构 AI 时代教师教育中“教师形象”问题，提出教师是促进人机和谐共生的“领航员”，引导师生利用技术共同探索“未知”；善思善辩的“提问者”，避免陷入人工智能的幻觉；内外兼修的“建构者”，在共同生活中形成价值引领。最后基于以上分析，对 AI 时代教师教育发展路径提出策略建议。



家庭媒介生态的核心特征及其与幼儿问题性媒介使用的关系：

基于 13,596 个家庭的网络分析

张丽敏

(广州大学 副教授)

媒介化社会 (media society) 的到来革新了家庭媒介生态, 蓬勃发展的信息技术使得各类电子产品高度融入了家庭环境之中, 极大地影响着幼儿与各类电子产品的实际接触/使用, 进而影响幼儿语言、认知、情绪等多方面的发展。尽管影响广泛, 但家庭媒介生态的网络结构及其与幼儿问题性媒介使用的关系尚未得到充分研究。本研究旨在通过网络分析的视角确定家庭媒介生态网络的核心节点和连接家庭媒介生态各变量的桥梁节点, 并探讨家庭媒介生态与幼儿问题性媒介使用之间的相关关系。数据通过分层抽样和匿名在线填答问卷的方式, 从中国广东省的 13,596 个有学龄前儿童的家庭中收集 (平均年龄=4.42±0.981 岁, 男孩占 53.40%)。本研究使用 R 软件 (Version 4.3.3) 进行网络可视化、分析网络的中心性指标以及家庭媒介生态与幼儿问题性媒介使用之间的相关性。首先, 使用 R 包 qgraph 来估计网络结构并对整个网络进行可视化; 其次, 使用预期影响 (EI) 和桥预期影响 (BEI) 来衡量网络中每个节点的重要性; 再次, 通过样本下降自助法 (1000 bootstraps) 评估预期影响和桥预期影响的稳定性, 并采用相关稳定性系数 (correlation stability coefficient, CS-coefficient) 进行量化; 最后, 利用函数流绘制流程图, 进一步探讨幼儿问题性媒介使用与家庭媒介生态之间的关系。结果显示: (1) 在家庭媒介生态网络所有可能的 256 条边中有 179 条非零边, 网络密度约为 70.0%, 形成了一个相对紧密的集群。(2) 在家庭媒介生态网络中, 节点 POSU2 “父母周末屏幕使用时间” (EI=1.090) 的预期影响值最高, 而 PASU2 “使用电子屏幕设备可以促进孩子的辩证思维能力” (EI=1.073) 和 CSPB3 “父



母关于幼儿上网内容的知晓” (EI=1.068) 的预期影响值也比家庭媒介生态网络中的其他节点更强, 这三个节点对家庭媒介生态网络有显著影响。此外, 在桥预期影响分析中, CSPB1 “父母对幼儿电子屏幕设备使用自主性的支持” (Bridge EI1=0.155) 被确定为连接家庭媒介生态网络各变量的中心桥梁节点。(3) 在家庭媒介生态网络中, 预期影响和桥预期影响的相关稳定性系数均为 0.75, 表明预期影响和桥预期影响具有较好的稳定性。(4) 在幼儿问题性媒介使用与家庭媒介生态的网络结构流程图中, 家庭媒介生态有 12 个节点与幼儿问题性媒介使用直接相关, 其余 4 个节点与幼儿问题性媒介使用间接相关。具体来说, 在所有与幼儿问题性媒介使用直接相关的节点中, CSPB1 “父母对幼儿电子屏幕设备使用自主性的支持” (edge weight=0.083) 是与幼儿问题性媒介使用正相关最强的节点。而 CSPB2 “关于幼儿电子屏幕设备使用的亲子沟通质量” (edge weight=-0.124) 是与幼儿问题性媒介使用负相关最强的节点。这些研究结果为我们提供了关于家庭媒介生态网络结构与幼儿问题性媒介使用之间关系的洞察, 并确定了几种潜在的干预途径, 以改善家庭媒介环境和与媒介相关的育儿实践。

关键词: 家庭媒介生态; 问题性媒介使用; 网络分析; 幼儿; 媒介融合



**Exploring the Impact of Virtual Reality and AI Feedback on
Presentation Skills:
A Mixed-Methods Study of First-Year EFL Students' Performance,
Confidence, and Willingness to Use Technology**

郭昕

(香港中文大学-深圳 助理教授)

This mixed-method study explores the impact of Virtual Reality (VR) combined with Artificial Intelligence (AI) feedback on improving English presentation skills and reducing performance anxiety among first-year university students. Conducted from January to May 2024, the study addresses a common challenge faced by English as a Foreign Language (EFL) learners—presentation anxiety, which often hinders effective communication and confidence. By creating an immersive, authentic practice environment, VR, paired with real-time AI feedback, aims to help students sharpen their presentation skills while simultaneously alleviating anxiety.

A total of 300 first-year students participated in this quasi-experimental study, divided into a VR-AI training group and a control group that follows traditional presentation training methods. Over the course of 12 weeks, pre- and post-tests will assess improvements in presentation performance and reductions in anxiety levels. In parallel, qualitative insights were gathered through classroom observations and focus group interviews to better understand the students' experiences with VR and their perceptions of its effectiveness.

This study's findings demonstrated the powerful role of VR and AI in enhancing both presentation proficiency and emotional well-being. By providing a comprehensive evaluation of these technologies, the research informed the development of more



engaging and effective EFL curricula, teacher training programs, and future online learning environments. The qualitative analysis will be guided by Self-Determination Theory (SDT), examining students' motivation to engage with VR based on their perceived autonomy, competence, and relatedness.

This study not only contributes to the growing field of educational technology but also sets a new standard for integrating immersive technologies into language learning. By offering empirical evidence on the potential of VR and AI, this research provides a forward-thinking solution to improve both student performance and their confidence in public speaking, making it a must-read for educators and researchers alike.

Keywords: Virtual reality (VR), Artificial intelligence (AI) Feedback, Presentation skills, English as a foreign language (EFL), Student Motivation and performance

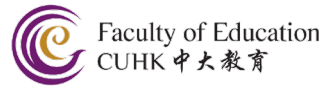


Examining principal instructional leadership effects on the rural-urban instructional quality gap in China

黄亮

(东南大学 副教授)

With a sample of 2274 teachers from 181 lower-secondary schools in China, this study examined the principal instructional leadership effects on the rural-urban instructional quality gap, with a particular inquiry into the mechanism of teacher professional learning. The results show that there were significant gaps in three aspects of instructional quality (i.e., supportive climate, effective management, and cognitive activation) between rural and urban schools. Principal instructional leadership had significant total mediating effects on the rural-urban instructional disparities; however, its effects on the disparities between rural and urban teachers' cognitive activation were partially suppressed. Particularly, the mechanism of teacher professional learning was identified through which principal instructional leadership explained the rural-urban instructional disparities. Research implications are also discussed.



香港中文大学教育学院



数字化探究式学习与学生的学业成绩：不同类型反馈的作用

黄秦辉

（北京师范大学 讲师）

基于 51 个国家和地区的数据，本研究采用多水平模型探讨了数字化探究式学习与学生的学业成绩的关系。结果发现，数字化探究式学习与学生的学业成绩呈现出倒 U 型关系。教师、同伴和软件反馈对这一关系起到显著的调节作用，但方向和大小有所差异。文章据此提出了一定的启示和建议，并讨论了未来的研究方向。



ChatGPT 能帮我们写论文吗？

杨洁

（香港中文大学 讲师）

生成式人工智能（Generative artificial intelligence, GenAI）面世後，香港各大學對學生是否可以在功課中使用的態度不一。作為老師我們如何判斷學生是否使用了 AI 工具？而作為研究者，我們又可以如何利用 ChatGPT 協助處理數據，打磨文字。本報告嘗試分享一兩個身邊的個例。



论文汇报者信息

姓名	工作单位	职称	邮箱
雷万鹏	华中师范大学	教授	2466691134@qq.com
温忠麟	华南师范大学	教授	wenzl@scnu.edu.cn
宋萑	北京师范大学	教授	songhuan@bnu.edu.cn
杜屏	北京师范大学	教授	duping@bnu.edu.cn
张雯闻	华南农业大学	副教授	Zhangww1217@163.com
侯玉娜	西南大学	副教授	nana860611@swu.edu.cn
张丽敏	广州大学	副教授	Zhanglimin333@126.com
朱贺玲	北京工业大学	副研究员	hlzhu@bjut.edu.cn
刘源	西南大学	副教授	lyuuan@swu.edu.cn
郭昕	香港中文大学（深圳）	助理教授	guoxin@cuhk.edu.cn
黄亮	东南大学	副教授	eliot_huang@163.com
杨希	上海交通大学	副教授	xiyang@sjtu.edu.cn
武玮	北京大学	特聘副研究员	williamwu19@163.com
吕佳慧	首都师范大学	讲师	jiahui_lyu@163.com
史杰萍	北京师范大学	讲师	shijieping@bnu.edu.cn
杨洁	香港中文大学	讲师	yangjie@cuhk.edu.hk
黄秦辉	北京师范大学	讲师	huangqh@link.cuhk.edu.hk

香港中文大学教育学院

内地同学会

Mainland Students Association

MSA Conference 2024