

編輯的話

今期學報刊出來自內地、台灣和香港共 24 位學者的九篇文章，題材廣泛，觀點和方法豐富多元，包含大陸流動兒童、教師批評與學生自尊、拼圖法合作學習在科學教育的應用、改善學生課堂參與度的即時反饋系統、文言經典學習材料教師參考教材「論仁」注釋、中文科教師使用電子教學的情況、自主學習準備度、正向心理樂玩治療，以及幼兒說謊。讀者自能從中借鑑各種研究和實務啟示，容略述如下。

中國大陸明顯的戶口學校分割現象，不利七千萬流動兒童的福祉，近年引來重大關注。武瑋等人一文除擴展戶口學校分割的影響效應外，還揭示了同伴歧視和教師歧視兩者在戶口學校分割產生影響的作用，它既豐富了中國大陸背景下流動兒童福祉的經驗證據，亦提出相關理論實踐意涵和未來研究方向。大陸政策制定者應持續推進戶口制度改革，為劣勢的農村流動兒童家庭提供補償。

教師批評一般對學生自尊有相當負面的影響，陳羿君等人則在中國蘇州三所學校探討教師批評的使用情況、對學生自尊的預測作用，以及師生關係的中介作用。他們區分了個人取向和過程取向兩類批判性語言，發現個人取向的教師批評會不利學生的自尊，師生關係在此起完全中介作用。由此教師更應慎用和善用批評，以保持與學生的健康關係，才可提高學生的自尊心。

拼圖法 (jigsaw) 合作學習教學策略源自於 20 世紀 70 年代的美國，特色在透過小組討論，使學生專注於某領域，以及與他人合作交流的機會。該法藉着賦予學習者教導部分課程內容的任務，引發學生彼此討論，以達到合作學習的成效。拼圖法合作學習可用於小學生至成人，適用的領域亦頗多。劉湘虎等人一文回顧自 2000 年起 20 年間 Scopus 資料庫中該法在科學教育應用的 29 篇文獻分析，發現它提供了一個使學生能更活躍參與、更深入學習的平台，有助於知識理解，尤其低成就學生。惟該法對於學生學習抽象概念幫助有限。另外，在教學過程中教師需即時掌握學生的行為表現並作適當的互動，學生的合作學習經驗和組員的合作學習態度亦會影響其學習表現，由此需要長時間循序漸進的訓練。

賴建宏則以與同儕及教師互動和思考參與為參與課堂的重點，開發出一套互動式作答系統，以熱門選項選擇題加入課堂即時反饋系統，並就一所大學資訊工程學系修習「計算機概論」的學生為實驗對象，結果顯示其對增進同儕間互動、教師互動和參與意願均有良好的成效。

香港教育局於 2001 年改革中國語文課程，取消範文，2015 年起修訂高中中文科課程時又重設指定範文十二篇，並上傳參考教材。林蔚耀運用文獻研究方法，參讀舊注與新近著述來修訂、補足《論語》四則「論仁」條目的注釋，有助學生賞析這些篇章。

2020 年新冠疫情下香港不少學校改用電子形式教學，這對中文科帶來創新的機遇和挑戰。謝愷忻、劉潔玲訪問和觀察香港一所中學的五名前線中文教師，探討他們在新冠疫情下使用電子教學的情況和觀感，以及其影響因素。研究發現教師對電子教學的評價大致正面，但其教學模式無大轉變，這與教師視電子教學為輔助文本教學的工具而非教學模式有關。電子教學與教師的使用技能、學校的政策和支援、學生背景等影響因素相關。該文亦提出若干改善建議供參考，以提升電子教學的效能。

培養自主學習的學生是世界各國教育政策和改革的重要趨勢，自主學習準備度（self-directed learning readiness）指個人勝任執行自主學習活動所需的能力。蔡曉楓等人探討台灣南部一所中學校訂課程下學生上過校訂閱讀課程後，自主學習準備度對後設閱讀策略認知覺知和學業成就的中介效果。研究顯示出提升學生閱讀策略的後設認知覺知有長期效益，可以直接影響成績進步。此外，該研究以結構模型說明了三個學習構念彼此的關係，以及閱讀教學在當中的角色，對學習理論研究作出貢獻。

玩耍對兒童具有許多助益。近年來兒童輔導工作者開始運用六色積木與遊玩箱（Six Bricks and Play Box）來發展正向心理樂玩治療，以期能提升弱勢兒童的樂玩與幸福感。韓佩凌一文以單群組準實驗設計探討其對台灣社會弱勢兒童的效果，增加了實徵證據。

幼兒說謊可看成是種能力的展現，對它作相關研究能增進對幼兒發展的了解。莊胡祖德、邱淑惠一文以準實驗研究探討幼兒說謊行為（包括：說謊與否、圓謊能力高低），發現幼兒說謊與認知彈性無關，但與幼兒的圓謊能力有關。該文又發現說謊與否與偷看與否有共變的現象。幼兒是否違規偷看與幼兒是否能抑制衝動、克制誘惑、轉移注意的能力有關，並由此期待可以引發後續更多研究。

深盼讀者能從以上文章得益良多，並能繼續支持《教育學報》，踴躍瀏覽、徵引、轉發、投稿和協助審稿！

主編

謝均才博士