

編輯的話

《教育學報》為一地區及國際期刊，兼收中文和英文文稿，旨在為教育學術議論提供共通平台，探討大中華地區以至全球所關注的教育議題。學報自 1968 年創刊至今已走過 53 年，共出版了 49 卷及 82 期，合共 874 篇文章，計有中文文章 504 篇、英文文章 370 篇。過去十年在何瑞珠教授領導下，學報喜獲學界肯定和厚愛，投稿的數量和質量均教人鼓舞，網上版亦使學報的流通更快、更廣。本刊正逢第 50 卷第 1 期，我十分榮幸從何教授接過主編一職，今後將繼續辦好學報，引領研究、交流和創新，深盼大家能踴躍支持！

今期學報刊出來自香港、澳門和台灣共十七位學者的九篇文章，題材包含數學教育、特殊教育、流動學習，以及宏觀的教育政策等等，當中有關研究和實務的養分豐富，茲略述如下。

數學教育不單處理數學，還要兼顧師生的理解和師生間的溝通。香港學生雖然在國際數學評測中表現出色、優越，但他們對學習數學的態度並不理想。李鎮揚和霍秉坤一文探討了 10 名中六學生對學習數學的看法，發現學生抱持務實心態和看重應試文化；這種狹隘地着重應用的態度強化了香港學生以死記硬背和操練方式來學習數學，或有助於發展他們的數感和解難能力，但代價是犧牲了建立創意和內在動機。看來如何令學生樂於學習數學還要費煞思量。林勇吉則以繪圖任務來調查台灣 90 位小學職前教師關於數學教學的信念，得出與文獻有別的結果，還點出教師對數學的態度的重要性，該文對未來研究的建議亦富參考價值。至於陳嘉皇和梁淑坤一文則指出教數學亦須配合師生的溝通與交流，協助理解數學的相關語言。他們的實例展示了話語實踐能幫助學生學習數學概念並提升教師教學，值得推廣。

梅琇雯和林秀錦就台灣特殊教育長期追蹤資料庫作資料分析，探討普通班五歲特殊幼兒學業準備能力的相關因素，發現在控制幼兒個人背景變項後，家長參與、家長教育程度、教師學前教育經驗、教師教學專業能力和同儕關係皆能預測學業準備能力，尤其同儕關係的預測力最強。由此可推測融合情境有助特殊幼兒成長，幼兒園教保服務人員應持續重視特殊幼兒與同儕的友伴關係及其影響，營造同儕間良好交流和合作的機會。莊滄茵、朱思穎和孔淑萱一文則以成效研究來展示了對話式閱讀如何能促進發展遲緩幼兒的語言能力，可為業界在實務上借鑑。

學習形態受科技影響，近年移動學習亦逐漸成為科技融入教學的新發展模式。區國良、曾郁庭和徐俊煜於移動學習中加入遊戲的元素，並檢視加入體感式遊戲於

海岸生態學習活動對學習者的學習成就和生態旅遊態度的影響，發現成效正面，並可寓教於樂。這種新穎的學習模式可配搭其他合適議題，促進學習者與同儕合作，日後作廣泛使用。

近二、三十年，家校合作在華人地區已蔚然成風，家長參與日益普遍，但校長和家長之間的互動關係又是否親密無間呢？陳幸仁以訪談了解台灣小學校長對家長參與學校教育的觀點，發現校長和家長之間仍有相當的情緒距離，特別是校長看待家長社會文化背景仍有刻板印象，讀者當能從中明白拉近家長和校長距離的困難。

香港於 1986 年已推出《學校性教育指引》，1997 年曾作修訂。許多學校有各自的校本性教育課程。林文灝以文獻分析，梳理過去二十年間香港學校實施性教育的進展，發現挑戰重重，甚至停滯不前。作者同時指出研究和實務的方向，均值得參考。最後，教育是國家治理的載體，歷史教育更是國民身分所繫。黃素君和張偉權一文以福柯的視角探析澳門學校歷史教育，既分析「行動領域」的形成及其展示的管治意向，亦就歷史教育政策的狀態及其發展脈絡來呈現當中的「治理技術」。作者又借此呼籲我們注意社會和歷史脈絡在教育研究中的重要性，誠足為訓。

最後，學報之出版，除有賴一眾學人踴躍投稿和編輯同仁大力襄助外，還要感謝以下二百多位學者在過去三年為本刊評審稿件，他們依姓氏筆劃序分別為：丁奕然、丁道勇、尹弘飈、方玉輝、方德隆、王小青、王天寵、王牧華、王采薇、王柏穎、王郁雯、王舒民、王嘉州、王曉芳、王辭曉、王麗佳、白亦方、向蓓莉、呂晶、安桂清、成子娟、江春蓮、何世敏、何志恆、何瑞珠、何德芳、余民寧、余玉珍、余惠瑄、吳中勤、吳本韓、吳迅榮、吳昭容、吳庶深、吳清山、吳嘉儀、呂信慧、李子建、李仁豪、李文生、李奉儒、李玟霖、李軍、李展華、李潔冰、汪雅霜、沈偉、沈劍威、冼權鋒、周倩、周淑卿、易全勇、林丹、林文旭、林宇軒、林明煌、林俊瑩、林智中、林絲靖、林進材、林嘉嘉、邱紹一、侯玉娜、姜培芝、洪志成、洪詠善、胡中宜、倪競、倫妙芝、唐麗芳、孫旭花、孫洪義、徐嵐、徐慧璇、徐鵬、涂妙如、涂柏原、祝新華、秦家慧、袁文得、袁月梅、袁麗、高松景、寇志暉、崔子揚、張仁家、張玉婷、張志強、張佳、張盈堃、張倩、張媛甯、張森焯、張華軍、張鈿富、張僑平、張銀霞、張增田、張慧明、張優良、張謙、張麗敏、梁文艷、梁玉麟、梁卓恒、梁淑坤、梁潔滢、莊紹勇、許衷源、許韻馨、郭菲、郭勤、野村和之、陳成宏、陳俊瑋、陳柏霖、陳健生、陳埤淑、陳甦彰、陳舜文、陳葉祥、陶兆銘、陸秀霞、陸根書、喬雪峰、曾國權、曾陶然、湯梅英、馮應謙、黃世瑋、黃永和、黃成榮、黃汝嘉、黃亞婷、黃建翔、黃彥文、黃思華、黃昱得、黃柏叢、黃家雯、黃素君、黃瑄怡、黃蔚皓、黃聲華、黃顯華、楊淑晴、楊凱琳、楊德清、楊銳、楊蘭、楊鑫、萬妍、萬志宏、葉玉珠、葉蔭榮、董旭英、詹浩洋、靳知勤、廖佩莉、廖長彥、廖梁、趙永佳、趙志成、趙建豐、趙振洲、趙偉黎、趙曉霞、鄧宗賢、劉永發、劉宣文、劉柏宏、劉若蘭、劉國智、劉

揚、劉源、劉潔心、劉潔玲、歐慧敏、潘小春、蔡文榮、蔡佩珊、蔡其瑞、蔡敬新、蔣政、鄭宏泰、鄭佩芸、鄭勝耀、鄭博真、鄭雅儀、鄭鑫、操太聖、盧立濤、禰文輝、蕭鳳英、賴孟龍、賴慧敏、錢荃、霍秉坤、駱澤盈、駱穎佳、戴忠沛、薛慧萍、謝如梅、謝均才、謝志成、謝晨、謝曼盈、鍾竹梅、韓繼偉、魏豐閔、羅慧燕、譚克平、譚尚芸、譚宗穎、譚偉明、關譽綱、Swee-Choo GOH、Colin JONES、Rita KUO、Oi-Man KWOK、Peter LILJEDAHN、Carol Hok Ka MA、Lynn Couturier MACDONALD、Seng Chee TAN、Kung-Teck Wong、Chongming YANG 及 Kaili ZHANG。

《教育學報》主編
謝均才博士