

## 編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「臺灣社會科學引文索引」（TSSCI）核心期刊。2017 年，學報亦收進「中文社會科學引文索引（港澳台及海外華文）」。本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 <https://www.hkier.cuhk.edu.hk/en/journal.asp?pageid=2#menu4>。

本期學報得以順利出版，要感謝各編輯委員和審稿學者鼎力協助。經過嚴謹的雙向匿名評審，本期學報共刊載台灣共 17 位學者的 8 篇論文，在家自行教育（home schooling）、大學生選課行為、社會建構主義的教學情境建構、新型教學實踐、中學生憂鬱症和偏差行為狀況，都是值得探討的主題。各文都根據實證證據，為相關教育實務和未來研究提供可貴建議。

目前台灣是兩岸四地在家自行教育經驗的先鋒，但在家自行教育的制度仍有待完善。在〈台灣家長選擇在家自行教育之省思〉一文，陳俐淇、王子華、孫魚秣對新竹地區兩個家庭的經驗作焦點訪談，發現父母因對現行制式化教育體制的疑慮而選擇在家自行教育，藉此培養孩子的品格和自主學習習慣。然而，有關在家自行教育的申請、學校的協助和政府的支持都需要加強，例如建立相關師資資料庫、在家自學的課程資源系統、家長支持系統、學生學習資源系統和學生回歸學習支援機制等。

迄今文獻已發現有諸多因素影響學生的選課行為，然而卻鮮少探討班級中的小群組——學習派系（learning cliques）成員會否組成相似的行為群組，並選擇相同的課程。林耕宇、陳隆輝、陳慶文、張桂琥在〈整合社會網絡和集群分析探討大學生學習派系與選課決策的關係〉一文，以問卷調查和次級資料，並採用社會網絡（social network）分析和集群分析（cluster analysis）方法，探討某軍校的學生學習派系與選課決策的關聯。研究發現班級中有數個大、小派系，以及不隸屬任何派系的成員，且學習派系內的成員選課決策行為亦較為一致。

至於突破傳統教學的嘗試，洪瑜珮在〈想像未來充滿學習的教室〉一文，透過文獻探討、影片觀察和量表分析，探究社會建構主義的教學情境建構，觀察教師課程安排該注意的特徵，從而提出未來課堂的想像，並建議教師須具備良好的提問和引導技巧、將學習加入生活情境脈絡之中、時常檢視學生的認知，最終應將學習主體還給學生。讀者可借助其發展出來的課堂觀察量表作教學改進之用。在其他新型教學實踐上，在〈資訊科技融入討論式概念卡通對國小五年級學生數學學習的影響〉一文，

黃思華、李姿瑩建置了一套討論式概念卡通的數學概念學習系統，探討三種不同教學模組對學生數學學習成效的影響。研究顯示使用討論式概念卡通的組別，其數學學習成效顯著優於教師導向式概念卡通教學和學習單教學兩組；而且，電腦輔助概念卡通教學的學生，其表現顯著優於傳統教學。

近年創業精神成為連結知識生產與應用的橋樑，全球創業教育亦日趨蓬勃，當中高等教育尤其吃重。本期有兩個相關的教學暨研究案例作經驗分享。首先是鄭伶如、廖俊杰在〈大學創業教育與創業意圖〉中建立創業教育、創業熱情、創業自我效能、樂觀主義與創業意圖的因果關係模型，結果顯示有修習創業教育課程的學生，創業自我效能、樂觀主義對創業意圖有正向影響。段慧瑩的〈案例教學法於大學兒童托育創業課程之教學實踐〉一文則介紹大學幼保系兒童托育經營課程（child care entrepreneurship course）的教學影響。研究發現結合案例與合作教學組成創業小組方式參與創業企劃競賽，能引導學生主動學習和參與討論，又能發揮多元思考解決問題和支援團隊合作等態度，有助養成相關經營與管理的創業能力。

最後，本期學報刊載了兩篇有關中學生精神狀態和行為的論文。劉宗幸、江守峻的〈家庭與學校依附脈絡因子對台灣青少年憂鬱症狀發展之縱貫研究〉，追蹤台灣青少年憂鬱症在 2002 至 2004 年的變化，結果發現憂鬱症在高一時急遽成長至高二。同時，同儕依附和學校依附對憂鬱症起始狀態和成長速率較具影響力，而父親依附只影響憂鬱症起始狀態。在〈緊張因素、利社會行為與青少年偏差行為之研究〉一文，郭玲玲、董旭英則探討了台南市中學生偏差行為的影響因素，藉此回應一般化緊張理論所提出緊張和壓力因素對偏差行為的影響必須考慮其他社會因素（如個人利社會行為效應），亦釐清這些因素在解釋青少年偏差行為發生機率和發展頻率的角色。研究發現當青少年偏差行為受到緊張因素所引起的負面情境影響時，不同的利社會行為（志願服務、助人、合作、關懷）作用有異，可分別降低或增強偏差行為。

各文作者根據研究發現提出的相關研究方向、理論與實務建議，均值得華人地區互相借鑑參考。

《教育學報》

何瑞珠、謝均才