

編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「臺灣社會科學引文索引」(TSSCI) 核心期刊。2017 年，學報亦收進「中文社會科學引文索引(港澳台及海外華文)」。

本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 <https://www.hkier.cuhk.edu.hk/en/journal.asp?pageid=2#menu4>。本期學報共有六篇文章，均經過嚴謹的雙向匿名評審。

林智中、何瑞珠、曾榮光的〈香港課改二十年的現狀與展望：中學教師和校長的看法〉採用聚焦訪談及問卷調查方法，收集了超過 1,000 名教師和校長的觀感及看法。研究發現，課程改革帶來了教學法、學校自評文化和觀課文化的改變，但未能全面達致改革的大部分目標。改革亦帶來了一系列問題，例如教師工作量增加和學習差異擴闊等。如要為將來尋找更好的發展方向和策略，教育當局必須進行更全面、更有系統及深入的研究，而本研究展示的數據和理據可作這全面檢討的起點。

梁卓恒、李明的〈人文向度的科學通識教育：理念與議題〉探討以經典為本的大學通識教育新嘗試，透過檢視香港中文大學於 2012 年新學制改革後的通識教育模式，從應然性 (normative) 的角度討論以科學經典為本的通識教育的教學目標和課程綱領。文中剖析以經典為本的通識教育核心課程所需的課程論證與學習主題設計，不僅用以回應選取特定範疇知識或典籍的相關爭議，更在於展示出一所大學所嚮往的文化素質和理想人格。本文就課程理念和教學議題設計，說明香港中文大學的「與自然對話」一課，如何將科學經典中的知識連結至人類的文化處境，以培養學生具備文化批判的科學素養，反思自然知識探究所引發的社會和價值變革。

陳羿君、楊夢萍、呂京京、趙偉偉的〈理性情緒教育對改善初中生學業情緒的成效研究〉採用準實驗設計，以中國蘇州市某中學初中一年級學生為研究對象，編制干預課程方案，開展為期 18 週的初中生「理性情緒教育課程」教學實驗，以檢驗理性情緒教育 (rational emotive education) 對改善初中學生學業情緒的效果，實驗組及對照組各 37 人。結果發現：教學實驗後，除積極低喚醒學業情緒外，實驗組學業情緒各維度得分均顯著高於對照組；實驗組在實驗後，除積極低喚醒學業情緒外，學業情緒各維度得分均顯著高於教學實驗前；實驗組學生除了認可且喜歡課程活動，在學業情緒、學習狀態及班級氛圍上均得到改善。

曹永慶、林佳禾的〈台灣國小高年級學童利用虛擬實境網頁學習資訊課程之學習成效〉，探討國小高年級學童在利用虛擬實境網頁的資訊課程中的學習成效。實驗要求學生於 CoSpaces EDU 虛擬實境網頁平台所設定學習任務中學習，並比較實驗前、後學生在「溝通協調能力」、「團隊合作能力」、「問題解決能力」、「獨立思辨能力」和「創造力」等「5C 關鍵能力」中的學習成效差異。本實驗由專家評鑑結果和學生自評結果，進行成對樣本 t 檢定，比較虛擬實境教學前、後的學習成效。結果顯示，進行學習任務課程後，高年級學生在「5C 關鍵能力」上均達到良好的學習成效。

柯秋雪的〈兩歲特殊幼兒上學了：親師合作實施個別化教育計畫之研究〉以質性研究，考量以家庭為中心的原則與 Bronfenbrenner 生態系統理論的中系統觀點，以立意取樣探討兩位學前特殊教育班教師與四位兩歲特殊幼兒家長合作實施個別化教育計畫 (individualized education program, IEP) 的過程，以及雙方合作對特殊幼兒、家長和學前特教教師的影響。研究結果顯示，經過一年多的合作，家長多能在家執行 IEP 目標，提升自己的教養能力；四位幼兒的學習皆有進步，期末目標達成率多有提升。親師合作所形成生態系統理論中系統的支持連結愈好，幼兒進步愈多。學前特教教師透過親師合作 IEP 能獲得專業的成長，逐漸能了解家庭的優勢，並對家長需求有同理心。不過，在合作過程中，教師看到幼兒的需要與家長的期待有落差，親師彼此須達到共識並不容易。

彭佩貞、吳中勤的〈幼兒教保服務人員工作壓力與工作壓力因應策略量表信、效度及潛在影響關係之檢驗〉，分別以 192 位和 208 位幼兒教保服務人員為預試和正式研究對象，採用驗證性因素分析與結構方程模式取向的潛在調節效果分析，主要目的在於修訂工作壓力與工作壓力因應策略量表，提供建構效度證據，並進一步探究班級師生比對幼兒教保服務人員工作壓力與工作壓力因應策略間關係的影響。本研究發現：10 題精簡版四向度工作壓力量表與 9 題精簡版三向度工作壓力因應策略量表，能以少於過去相關測量一半以上的題項，提供良好的信度和建構效度；不同工作壓力來源對不同因應策略具有不一致的影響；低師生比反而會加劇部分工作壓力對因應策略的負向影響，與過去研究發現大相逕庭。

《教育學報》

何瑞珠、謝均才