

## 編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「臺灣社會科學引文索引」（TSSCI）核心期刊。2017 年，學報亦收進「中文社會科學引文索引（港澳台及海外華文）」。

本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 [http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page\\_id=117](http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page_id=117)。本期學報共有六篇文章，均經過嚴謹的雙向匿名評審。首兩篇剖析家長對中學生在學業及心理健康的影響；第三、四篇分析小學教學中，小學教師對關懷意涵的理解和小學教科書中有關公民身分及意識的內涵；最後兩篇分析大專教育中身心障礙學生及職員職場霸凌的經驗。

相楠、趙永佳的〈「望」子成龍會否淪為癡心「妄」想？——論香港家長與子女教育期望之異同對學業成績的影響〉從家長視角出發，借鑑了地位取得、社會認知和社會資本理論，採用描述性統計方法和多元線性迴歸模型來分析「香港高中學生升學及就業志向研究」數據。該數據來自 40 所香港高中的 918 位學生，分析結果顯示：家長教育期望與子女的學業成就呈正相關關係；而當控制了家長教育期望的影響時，一致的親子教育期望對子女的學業成績有額外的積極影響。結果符合社會資本理論提出的假設。

江守峻、陳婉真的〈在家靠父母，出外靠朋友？不同社經地位青少年的父母支持、同儕支持與心理健康之關係〉採用結構方程模型和多群組分析法，分析「台灣青少年成長歷程研究」數據中的 969 名國一學生。研究發現：（1）對於高社經地位青少年，父母支持對自尊有正向顯著效果、對憂鬱則有負向顯著效果，但同儕支持對自尊和憂鬱皆無顯著效果；（2）對於低社經地位青少年，父母支持、同儕支持對自尊皆有正向顯著效果、對憂鬱則皆有負向顯著效果；（3）相對於低社經地位青少年，高社經地位青少年的父母支持對自尊的正向效果、父母支持對憂鬱的負向效果顯著更高；同儕支持對自尊和憂鬱的效果則無顯著差異。

李曉蓉的〈小學教學的關懷不只是「母親般的」關懷：台灣小學個案研究〉，以民族誌分析小學教學中關懷與母親工作／角色的性別關聯，探討小學教學中關懷的複雜意涵。以 2008 至 2009 年台灣某小學的個案研究為資料，研究發現：雖然教師都認同關懷在小學教學中的重要性，但是對於關懷的觀點卻有歧異，例如男教師清楚表示自己的工作和角色與關懷相距甚遠。研究顯示，關懷並非只與性別有關，因此

本文提出三個非性別特定的價值——個人特質、重視專業技巧、人道主義論述——以詮釋關懷在小學教學情境中的複雜性。

黃素君、黃樂源、謝均才的〈公民身分與意識初探：澳門小學《品德與公民》教科書分析〉，探究澳門小學《品德與公民》教科書中有關「公民身分」及「公民意識」的論述及內涵。透過文本分析發現：（1）個體及集體層次的公民身分意識成為教材中的顯性話語；（2）教科書相當重視公民品德之養成，強調個體的自我規訓及集體價值；（3）愛國教育與公民教育互相滲透，培養具有愛國意識的中國公民；（4）呈現出以尊重為主色調的世界公民養成。總體而言，教科書所呈現的公民身分強調國族認同，公民意識以責任為取向，本質上仍然是被動、帶有自我規訓的公民觀。

陳麗如的〈台灣大專身心障礙學生對適應體育課程目標之觀感及其關聯因素〉探討台灣大專身心障礙學生對其所修習適應體育課程目標之觀感。研究採用隨機抽樣法抽取全台灣北中南東共 53 所大專院校，以自編問卷測試曾經修習適應體育課程的 216 位身心障礙學生，並以描述統計、單因子變異數分析及 AMOS 進行結構方程模型驗證。研究發現：（1）大專身心障礙學生對適應體育課程存有一定期待，修課經驗卻讓學生覺得教師所授的適應體育課程並不理想，認為期待目標達成的情形不佳；（2）融合體育班級的身心障礙學生比體育特別班的學生參與適應體育課程的狀況更佳；輕度障礙比中重度障礙學生對適應體育課程目標達成的情形較滿意；（3）學生對大專適應體育課程目標是否能正向的期待與其所感受教師執行課程的情形有關聯，與學生個人狀況的關聯則較不明顯。

張振傑、彭彥群、莊文隆的〈大學職員職場霸凌知覺與心理健康關係之研究——兼論情緒耗竭之中介效果與因應策略之調節效果〉，主要依據情感事件理論探討情緒耗竭在職場霸凌與心理健康的中介效果，同時分析因應策略在職場霸凌對情緒耗竭和情緒耗竭對心理健康的調節效果。研究採用便利抽樣法，共有 290 位大學職員參與。研究結果發現：職場霸凌顯著正向影響情緒耗竭，情緒耗竭顯著負向影響心理健康，情緒耗竭在職場霸凌與心理健康之間有中介效果，因應策略對情緒耗竭與心理健康有顯著調節效果。

《教育學報》主編

何瑞珠