

Issue no. 30

May 2011

IER Newsletter



香港教育研究所

Hong Kong Institute of Educational Research

The Chinese University of Hong Kong

In This Issue

1 Research and Development Centres

6 Development Projects

7 Programmes for Professional Development

8 Conferences, Seminars and Public Lectures

11 Publications

Research and Development Centres

香港教育領導發展中心

學校發展及評估組

學校發展及評估組主管：彭新強教授

學校發展主任：梁麗眉博士、馮育珊小姐

改善幼稚園「促進學習的評估」之教學策略 及校本幼兒學習歷程檔案系統

香港教育領導發展中心轄下之學校發展及評估組，於2010年推展一項為期兩年（2010年9月至2012年8月）、名為「改善幼稚園『促進學習的評估』之教學策略及校本幼兒學習歷程檔案系統」的計劃，旨在：

1. 提升幼稚園行政人員對「學校自我改進」理念及技巧的認識；
2. 協助幼稚園校長及教師了解「促進學習的評估」的理念及其重要性；
3. 協助幼稚園校長及教師了解幼兒學習歷程檔案的功用及其對幼兒成長的影響；
4. 協助幼稚園校長及教師發展常規機制，將進展性評估融入幼兒學習歷程檔案系統之內；
5. 提升幼稚園教師設計進展性評估活動及課業的能力，以協助幼兒不同階段的發展；

6. 提升幼稚園教師以「促進學習的評估」為核心的教學能力；
7. 提升幼稚園教師運用評估數據、分析資料、匯報結果及回饋學與教的能力；
8. 協助家長了解幼兒學習歷程檔案的理念及其對幼兒學習和發展的重要性；
9. 通過分享學習經驗，提升幼兒自我檢視的能力；
10. 將參與計劃的幼稚園的成功經驗向教育同工推廣。

計劃內容包括：

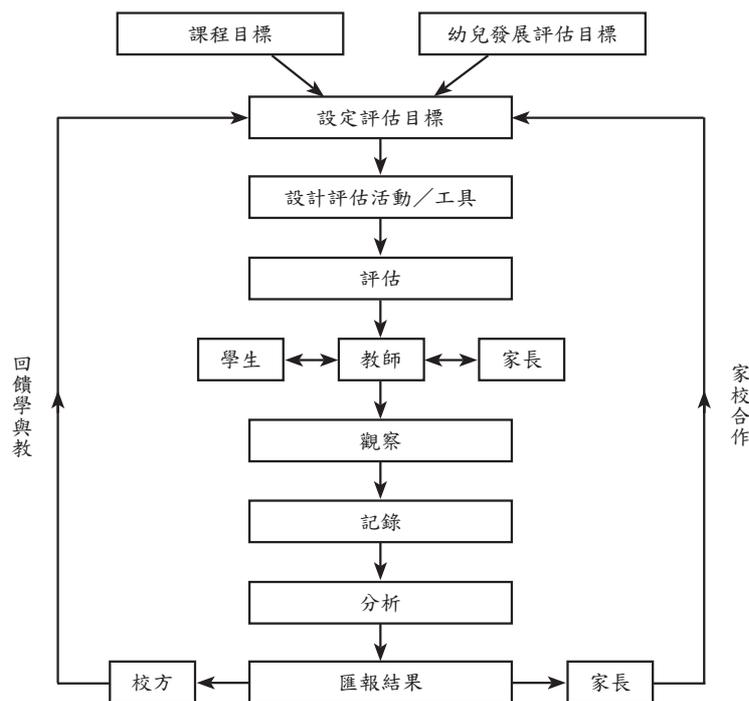
1. 為參與計劃學校的校長及行政人員舉辦校長座談會，交流「學校自我改進」的理念及技巧，並分享優化校本幼兒學習歷程檔案系統的經驗；
2. 為學校全體教師舉行培訓工作坊，主題包括：
 - 「促進學習的評估」的理念及元素
 - 幼兒學習歷程檔案的理念及技巧
 - 教學上的有效提問及回饋
 - 學生自評與同儕互評
3. 由學校發展主任提供支援，與教師檢視選定班級（每年一級）的校本幼兒學習歷程檔案系統，協助教師優化該系統並設計評估課業，將評估課業融入系統內；
4. 進行同儕觀課及評課活動；
5. 協助每所參與學校舉行家長工作坊等。

學校發展及評估組同時設計了「學習歷程檔案發展流程」（見圖一）供學校參考，以作學校設置學習歷程檔案的藍圖。

本計劃自2010年9月開展至今，無論是校長或前線教師的反應都是積極、正面的，這從每次工作坊後的問卷調查可見一斑。

評估的意義

在評估的理念上，參與的同工認為計劃能讓他們更深入地了解評估的意義及重要性。通過闡釋「促進學習的評估」（Assessment for



圖一：學習歷程檔案發展流程

Learning, AfL) 及「對學習的評估」(Assessment of Learning, AoL) 的分別，教師更能掌握在幼兒教育中「進展性評估」的重要元素及技巧：

- 提供新的思維；明白 AoL 及 AfL 的分別及重要性，從而改善自己教學。
- 清晰了解 AfL 和 AoL 的分別，對工作有幫助。
- 協助釐清評估的目標和目的，促進學習的評估與對學習的評估。
- 能清楚分辨評估的項目，改變傳統的缺點。

學習檔案的理念

教師普遍認為全校教師工作坊可讓他們更清楚明白「歷程檔案」及「成品檔案」的分別。透過討論及分析真實個案，令他們認識到「學習歷程檔案」須涵蓋的主要範疇及元素，從而協助校長及教師重新檢視現存的校本學習歷程檔案系統，以訂定優化計劃：

- 啟發老師對學習檔案的認識，發現學習檔案可以有不同的類型。
- 更明白學習檔案對家長、幼兒及老師的意義。
- 能以具體例子作教學，非常具體。
- 能為教師提供反思的機會，有條理地了解學習歷程檔案的理念。
- 更了解及明白學習歷程檔案的目的及重點，而明白本校進行中的學習歷程檔案的長短處及改善地方。

「學習歷程檔案」的設計及評估技巧

老師反映工作坊不單能令他們認識「學習歷程檔案」的設計流程及步驟，亦能提升他們觀察、分析及報告幼兒表現的技巧。部分老師更表示，透過即場檢視學校的兒童歷程檔案，並給予老師機會運用剛掌握的技巧進行優化，能收學以致用之效：

- 了解建立兒童歷程檔案的方法和流程。
- 能反思本校的評估及資料（包括目的、內容），作進一步優化。
- 清晰了解不同方面的評估形式，並清晰帶出評估的層面及不同的需要。
- 能夠清楚分別出各項評估要素，有助提升各水平。
- 能清楚知道編製學習歷程檔案的報告用語。
- 能在〔以〕我現有的歷程檔案為例子，加以討論和建議。

計劃自推展至今雖然只是寥寥數月，但參與的前線幼兒教育工作者的反應卻令人鼓舞。在籌備此計劃至今，無論在搜集資料及編寫教材套方面，我們均下了不少工夫。我們相信，只要對幼兒、家長及教師有所裨益，所花的時間和努力都是值得的！

如欲了解本計劃的詳情，歡迎瀏覽學校發展及評估組網頁：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/sdet>

普通話教育研究及發展中心

加強漢語拼音教學，促進「普教中」學習成效

普通話教育研究及發展中心為了配合本港「用普通話教中文」的趨勢，在去年中心研發的「小學生普通話水平測試（PSC）」中，設有「讀拼音短句」測試項。調查結果發現，相當多小六學生沒能取得及格成績，情況值得關注。

「讀拼音短句」主要檢測小六學生視讀漢語拼音的能力；測試要求學生在預備時間過後，讀出三個常用短句。這項測試是學生最薄弱的環節，有三分之二以上學生拿不到及格分數。而且，結果亦出現兩極化情況，會的特好，不會的就很差。研發小組認為，在「普教中」的大潮下，初小階段必須加強漢語拼音教學的成效，因此建議：

- 重新建構小學「普教中」漢語拼音教學課程。課程目標應該定位於：學會漢語拼音，能給常用字詞正確標注拼音，以及準確視讀拼音詞語和拼音句子。
- 教授拼音時，必須貫徹能力主導、常用先學，以及先易後難等原則。
- 要求小六學生能夠準確呼讀400個音節（含整體認讀音節）。400個音節基本覆蓋3,500個常用漢字的普通話讀音。
- 教師進行評估時，應當考查學生運用漢語拼音的能力（而不是考知識），給常用字詞標注拼音，給常用拼音詞語譯寫相應的漢字。

調查還發現，大多數學生採用拼讀的方法，逐個音節由聲母和韻母相拼，還沒拼出幾個，錄音時限已到，沒能及時完成。此外，試題的拼音是按詞連寫的，如果學生分不清音節與音節的界限，就更難直接讀出音節了。20世紀90年代初，內地一些小學採用直讀法教拼音，學生可以直接呼讀音節。大量的調查結果表明，用直讀法讀拼音詞語和句子，速度和準確率明顯優於拼讀法。「普教中」學校在改革漢語拼音教學時，應當借鑑直讀法的研究成果以及教學思路，進一步促進「普教中」的學習成效。



孫方中小學小六學生參加模擬測試

Centre for the Advancement of Information Technology in Education

The Centre for the Advancement of Information Technology in Education (CAITE) continued to actively promote and conduct research on IT in education in the past few months, noticeably in the following three areas.

Game-based Collaborative Learning Platform

With the great success of “Project-based Learning for Hong Kong–Taipei School Pairs on a Game-based Collaborative Learning Platform” last year, CAITE extended the project this year to Beijing, Guangzhou and Singapore with the support from the Department of Educational Technology of Peking University, as well as Guangzhou and Singapore schools.

To provide students with a chance to get to know their collaborating partners and to exchange views and experiences, an opening ceremony was jointly held successfully by the Bureau of Education of Taipei City Government and CAITE on 16 December 2010 in Taipei Municipal Nangang Elementary School. A total of 150 participants from Hong Kong primary schools and 220 from Taipei attended the ceremony and they were impressed by the ceremony and sharing sessions.

Inquiry Learning

CAITE co-organized the Conference on Digital Game-based Learning 2010, in

collaboration with the Chinese Society for Inquiry Learning, Institute of Educational Technology in South China Normal University, and Education Bureau of Foshan. The conference was successfully held on 8–9 December 2010 in Foshan, focusing on the discussion on game-based learning. Over 170 scholars and teachers from Hong Kong, Taiwan, Singapore and the Chinese mainland participated in the conference. Activities included panel discussion, experience sharing sessions, paper presentations and exemplar competition. The conference will be held again in December this year in Beijing.

As for further promoting the use of IT in inquiry learning to the Chinese communities, CAITE was invited to conduct three workshops on the three self-developed educational games (i.e., Farmtasia, Learning Villages, and EagleEye) in Shenzhen in March, April and May respectively.

Research

Prof. Morris Jong, Associate Director of CAITE, conducted a research on “Exploring the Integration of Constructivist Computer Game-based Learning into Formal School Curriculum Teaching”. The current deficiencies in the domain of computer game-based learning include: (a) lack of appropriate computer games for formal curriculum teaching in school education; (b) lack of pedagogy for computer game-based learning; and (c) lack of understanding of students’ computer game-based learning process. In view of these deficiencies, a three-stage research approach was adopted. Stage I involved the design and technical implementation of an operable pedagogical framework, VISOLE (Virtual Interactive Student-Oriented Learning Environment), for facilitating the integration of constructivist computer game-based learning into formal school curriculum teaching. Stage II involved a preliminary evaluative study on the deployment of VISOLE in 16 schools in the form of a competition. Stage III involved a qualitative case study (with a single-case study approach) for gaining an in-depth understanding of students’ learning process in VISOLE in the context of formal school curriculum teaching.



Teachers and students from project schools joining the opening ceremony in Taipei

Prof. Jong presented parts of his research findings in the 3rd IEEE International Conference on Digital Game and Intelligent Toy Enhanced Learning (DIGITEL 2010) and the 18th International Conference on Computers in Education (ICCE 2010). The papers were respectively awarded the Best Paper Finalist Award in DIGITEL 2010 and the Best Paper Award in ICCE 2010.

Hong Kong Centre for International Student Assessment

PISA 2009 in Hong Kong – Release of Results

In phase with the international release of PISA 2009 results on 7 December 2010, Hong Kong Centre for International Student Assessment (HKPISA Centre) disseminated the Hong Kong results in a press conference on the same day. A seminar was held for schools, especially those participating in PISA 2009, on 14 December 2010. Over 250 guests, including secondary school principals, teachers, scholars and government officials, participated in this event. In this seminar, our research team members reported and analyzed the cognitive performance and the affective aspects of reading, mathematics and science of Hong Kong students in PISA 2009. The results of PISA 2009 showed that Hong Kong students remained in the top tier among 65 countries and regions. They ranked fourth in reading and third in both mathematics and science. In the seminar, school reports, which recorded students' results of individual schools, were also distributed to participating schools.

Apart from these two events, the November 2010 issue of the Centre's newsletter was published, which reported the findings on students' aspiration for their education and career. For downloading the Centre's newsletter, please visit the Centre's website (<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa>).



HKPISA 2009 press conference

HKPISA 2009 school seminar



ERA Report Coming up

Hong Kong has made significant investments in enhancing the role of information and communication technology (ICT) in education since 1997. As a part of PISA 2009 study, the report of the electronic reading assessment (ERA) will be released in June 2011. This report is the first to examine students' performance in digital reading and to explore the nature and impact of students' ICT attitudes and behaviour at home and school on their proficiency in digital reading.

PISA 2012 in Hong Kong – Field Trial in April and May 2011

HKPISA Centre expresses its deepest gratitude to all the schools that offer support to PISA 2012, especially the 57 sampled schools participating in the Field Trial launched during April and May 2011. As in the last cycle of PISA, we are in close collaboration with the other three participating Chinese communities, namely Shanghai, Taiwan and Macao, in the translation of test instruments. In the implementation of the Field Trial, students of the Faculty of Education of the University are recruited to be Test Administrators and Test Coders. This serves the purpose of providing professional development experience, besides a temporary job opportunity, for our students.

Development Projects

優質學校改進計劃

「優質學校改進計劃」（2008–2011）及「優質學校改進計劃：學習差異支援」（2010–2013）兩線並行

在香港中文大學推動學校改進工作的發展歷程上，2010–2011學年有相當重大的意義。以1998年以來結合教育理論及前線實踐的深厚支援經驗為基礎，優質學校改進計劃（Quality School Improvement Project, 2008–2011）及其前期計劃先後為本地中、小學及特殊學校提供了整全、互動、有機的支援，服務的校次已接近400；而且逐步發展成為本地一項大型且具代表性的校本專業支援計劃。同時，為回應近年社會、學界對學習差異的關注，計劃團隊於本學年正式開展「優質學校改進計劃：學習差異支援」（Quality School Improvement Project: Support for Learning Diversity, 2010–2013），分階段為本地100所中、小學提供處理學習差異的專業支援。

本學年兩線計劃並行，一方面沿用整全式的學校改進策略，在學校不同層面策動改進工作；另一方面則較聚焦於協助學校較好地照顧學生的學習差異。實際上，兩者的目標相同，都是協助學校建立自我完善機制、提升教師專業能量，以求校內各項工作更有效能，最終惠及學生的學習。推動計劃繼續邁步向前的，除了是十二年來一直所秉持的「目標一致」、「賦權承責」、「發揮所長」等核心價值外，還包括計劃裏具有豐富學校管理、教學實踐及學校改進經驗的優質團隊，為學校不同範疇的改進工作注入動能。

積極推動跨校專業發展平台

計劃從多年的支援經驗中總結出，學校改進始於「人」的轉化及改進。有見及此，計劃積極透過不同途徑，為校內工作者增添能量。除密集的到校支援外，計劃團隊會定期組織規模不同、主題各異的跨校活動，讓教師開闊視野、反思自我、開展對話，以促進教師個人的持續改進。

計劃自2005年起成立首個跨校學習社群，邀請成員學校教師定期交流，就特定主題進行學習和分享。參加者均認同學習社群甚具成果，是以針對不同學科、不同工作範疇的學習社群先後成立，進一步匯聚各學校具潛質及影響力的核心人員作重點培育。本學年，計劃因應成員學校的需求，開展小學數學科「信心教師計劃」、「小學課程統籌主任學習社群」、「小學副校長學習社群」及「小學常識科學習社群」，為接近90位教師安排定期聚會（每周一次至隔月一次不等），透過工作坊、相互參訪或觀課，與教師交流學科教學、科組管理、課程發展以及整體學校改進的經驗。計劃同時強調參加者透過校本實踐鞏固所學，相關經驗亦可開放予他校參考，而後續發展更可成為計劃介入支援的契機。

除此以外，計劃亦會主辦大型主題式交流活動，讓教師因應個人專長、興趣以及校本需要報名參與，各取所需。「聯校教師專業發展日」自2006年首次舉辦以來，已發展成為計劃最大規模的跨校專業交流活動。本年度的中學「聯校教師專業發展日」已於2010年11月21日假五旬節聖潔會永光書院順利舉行。發展日回應了兩線計劃的關注，以「處理學生學習差異」為題，就學界處理學習差異時所面對的不同情況，編排共38節多元化的工作坊及講座，與來自20所成員中學合共約1,200位參加者，在學習差異的理論、不同學科的課堂教學實踐、學生培育、領導的角色與責任等範疇交流經驗。

計劃亦回應了成員小學的關注，先後舉辦了主題式座談會及跨校工作坊。「學校改進與領導」座談會已於2010年12月18日假香港中文大學崇基學院順利舉行。計劃團隊針對學校改進的理念、教師專業發展、處理學習差異策略的規劃與推行等主題，與兩線計劃24所成員小學共50位學校領導及核心人員進行研討和交流。至於2011年4月2日及9日舉行之「中英語文教學工作坊」，計劃團隊則首次結合中、英文科的教學理念與經驗，與來自24所成員小學共85位中、英文科領導，針對有效語文課堂的設計、單元內容的調協與組織、科組內的專業發展與管理等範疇進行深入探討。

Programmes for Professional Development

協助中學規劃生命教育計劃

香港中文大學教育學院及香港教育研究所應教育局邀請，策劃並提供一項為期九個月（2010年11月至2011年7月）的「協助中學規劃生命教育計劃」，透過專家和學者的講授及支援，讓學員能夠：

1. 配合校本情況，為學校整體規劃生命教育課程；
2. 掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧，幫助學生建立正確的價值觀和態度；
3. 掌握評估生命教育成效的方法；
4. 到香港以外地區交流考察，了解當地推行生命教育的經驗；
5. 取得專家的到校支援，選取一個生命教育課題，制定校本教學方案。

計劃兼重理論、經驗與實踐三方面，共分三個階段，其中第二階段主要是體驗學習。第二階段通過到台灣實地考察及交流，促進學員反思生命教育的進路及其在香港如何實踐。台灣生命教育交流團由鄭漢文博士、龔立人教授和關俊棠博士擔任領隊，三位學者分別從心靈教育（關俊棠主領）、倫理教育（龔立人主領）及價值教育（鄭漢文主領）三種角度和進路看待生命教育，並嘗試整合這些進路。交流團學員在行程中與當地中學校長、教師和學者交流討論，了解台灣推行生命教育的經驗，並參與工作坊，討論及整理交流體驗和心得，以促進第三階段的學習（有關第三階段詳情，請參看本通訊第10頁有關「生命教育研討日」的報道）。

交流團團員把行程中所得的反思和經驗結集成文，出版了《在這裏，我們與生命教育相遇——台灣生命教育交流團團員分享集》，以作第二階段學習的總結。



台灣生命教育交流團2010

學生活動教育文學碩士課程： 境外專業交流暨研討會

學生活動教育文學碩士課程境外專業交流暨研討會單元自2005–2006年開辦以來，每年均帶領一行數十名學員前往上海，參觀當地各級學校（包括中學、小學及大學），與當地師生及教授交流，並考察當地學生活動的配套設施。多年來，本課程得到上海華東師範大學的教授支持，為課程學員舉行極具質素的學術講座。學員透過此單元，有機會到香港以外地區的學校汲取學生活動的實際經驗，從而反思本地學校學生活動的現行做法，並比較和分析在不同地域、不同種類學校裏學生學習活動的推行方式。學員回港後須就單元考察內容及考察地點的學生活動發展概況，從理論、實踐經驗等多個角度，與香港現行學生活動概況作分析、比較，以批判的眼光作出具深度的評論與反思，並就香港的學生活動現況提出具體可行且有前瞻性的發展建議。

境外專業交流暨研討會單元旨在幫助學員在完成本單元後，能夠：

1. 知道考察地點當前的教育改革及素質教育概況；
2. 了解考察地點的中、小學活動課程及／或學生活動的發展；
3. 了解考察地點的中、小學活動課程及／或學生活動導師培訓過程；
4. 知道當地學生素質教育配套設施的運作；
5. 與考察地點的師生作互動交流；
6. 就香港現行學生活動的推展作專業反思。

如對本課程感興趣，請致電31634467或31634471或電郵至hkier-training@cuhk.edu.hk查詢。

Conferences, Seminars and Public Lectures

研討會及公開講座

日期	題目	合辦單位／講者
通識教育講座系列		
29/1/2011 & 2/4/2011	面對通識教育科的必修必考，學生如何從學得好發展到考得好？	鄭漢文博士 (香港中文大學教育行政與政策學系)
19/2/2011	如何教好一節新高中通識課？	朱嘉穎博士 (香港中文大學課程與教學學系)
19/3/2011	通識教學的困局及可行的解決方案	蕭麗萍教授 (香港中文大學課程與教學學系)
價值教育講座系列		
29/1/2011	「說教」與「唔教」之間：通情達理的品德教室	伍美蓮博士 (香港教育研究所)
19/2/2011	故事、人生與價值教育	唐欣怡女士 (香港教育研究所)
16/4/2011	價值教育與生命教育的互相解讀及彼此啟發	鄭漢文博士 (香港中文大學教育行政與政策學系)
21/5/2011	沒有信任，關懷何用？	唐欣怡女士 (香港教育研究所)
教師支援系列：教師專業發展		
10/12/2010 & 10/6/2011	「傳道、授業、解惑」——從師生關係開始 「同心、同路」——與家長有效的溝通	陳廷三博士 (香港教育研究所) 姚簡少薇女士 (香港教育研究所)
11/12/2010	課外活動專業發展研討會—— 「前輩匯聚談活動：今昔與未來」	香港課外活動主任協會 香港中文大學教育學院
14/12/2010	PISA 2009：香港學生的閱讀、數學與科學能力	學生能力國際評估計劃—香港中心
17–18/12/2010	香港中文大學教育學院內地同學會第十一屆年會： 未來十年中國教育改革路徑與展望	香港中文大學教育學院
19/5/2011 & 2/6/2011	照顧有不同教育需要學生的事業發展	香港中文大學教育學院

研討會及公開講座 (續)

日期	題目	合辦單位／講者
個人成長及家長教育講座系列		
15/1/2011	三歲定八十——關係發展與學習的交互影響	陳廷三博士 (香港教育研究所)
22/1/2011	日光之下,「家長教育」何去何從?	香港家長教育學會
9/4/2011	「磨合背後、情感相依」——家長及青少年子女溝通篇	姚簡少薇女士 (香港教育研究所)
28/5/2011	廿一世紀少年之育成:N世代撞擊	劉翀先生 (基督教香港信義會天水圍青少年綜合服務中心)
	在訓輔中的擇善與固執	陳廷三博士 (香港教育研究所)
學生活動教育講座系列		
22/1/2011	中、小學如何善用校園電視台以促進學與教——優化策略與經驗反思	黎志明先生 (佛教黃允畋中學廣播事務委員會)
9/4/2011	香港學校舞蹈教育——特色、發展趨勢及參加學校舞蹈節注意事項	高炳旋先生 (香港學界舞蹈協會)
資訊科技教育講座系列		
16/3/2011	虛擬環境下的探究學習	李浩文教授 (香港教育研究所)
25/5/2011	網上協作學習討論平台	莊紹勇教授 (香港教育研究所)
15/6/2011	衛星定位的戶外移動學習	莊紹勇教授 (香港教育研究所)
田家炳訪問學人講座		
1/4/2011	制度理論與教育研究	閔鳳橋教授 (北京大學教育學院)
中學生價值教育系列		
25/6/2011– 16/7/2011	思考價值2011	伍美蓮博士 (香港教育研究所) 張穎珊老師、文嘉賢老師、江敏而老師、 劉穎聰老師 (價值教育學會)

生命教育研討日

(上午) 2010/11學年「協助中學規劃生命教育計劃」學習經驗分享會暨結業禮
(下午)「生命關懷與親密關係——重見與重建」研討會

日期：2011年7月9日(星期六)

時間：8:45 a.m.—5:45 p.m.

地點：香港中文大學信和樓3樓1號演講廳李冠春堂

教育可以如何關心學生的生命？——這是香港教育界關注的議題。

香港中文大學教育學院及香港教育研究所應香港特別行政區政府教育局邀請，策劃並提供一項為期九個月(2010年11月至2011年7月)的「協助中學規劃生命教育計劃」，協助20所中學因應其校本情況，規劃生命教育，以培育學生的正向價值觀，以及積極、負責任的人生態度和美善品格。

本計劃分別從心靈教育、倫理教育及價值教育三種進路深化對生命教育的探索，透過講課與研討、台灣交流體驗學習及種籽學校校本支援三個學習階段，整合生命教育的相關理論、經驗與實踐，以裝備參與計劃的校長和教師，讓他們能夠在校內規劃兼具深度與廣度的生命教育課程與活動。

為了讓更多關心生命教育的人士受惠並促進彼此交流，本計劃特將最後一節課延展為「生命教育研討日」。當日上午，三所種籽學校將會分享規劃經驗及成果，而下午則有一系列研討會，探討「生命關懷和親密關係的重見與重建」等課題。是日中午還設有「生命教育」教材及參考書推介展銷會，以回應前線同工的需要。

歡迎前線教師及生命教育工作者參加，共同構建香港的生命教育，展望未來發展。

詳情及報名，請瀏覽網頁：<http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/ledc/>

查詢請電：26096205或31634357



Publications

Research Monographs 研究專論

中學生組詞能力

何萬貫

詞是表情達意的基本單位，字是組成詞的詞素。識字是識詞的基礎，不識字就無法識詞。然而，如果只識字而不識詞，就無法表情達意。從這個意義上說，識詞比識字更為重要。漢字大約有常用字2,500個和次常用字1,000個。這3,500個字就覆蓋了一般讀物字彙量的99.48%，而當中的3,000來字就可以組出幾十萬個詞，足夠我們一般的閱讀和寫作，關鍵只在於我們是否懂得如何組詞。

本書從一個組詞能力的研究出發。研究要求同學在一定時間內組詞，組得愈多愈好。結果表明，在相同的測驗中，組詞能力的高低可反映同學所屬高、中、低學校類別和年級。基於研究結果，本書探討組詞的重要性、組詞能力與語文能力的關係，並介紹提高組詞能力的方法，例如要懂得構詞法知識，要用上詞義知識，要了解分類組詞等。此外，亦會說明提升組詞速度的重點在哪裏。本書最後一章還提供組詞練習示例。

本書有助中、小學中國語文科老師了解同學的組詞能力，並據之為同學設計合適的練習。學生閱讀本書，可加強與組詞能力相關的語文知識，從而提升語文能力。本書亦適合有興趣強化本身組詞能力和語文能力的讀者參考。

ISBN: 978-962-8908-37-0

平裝，192頁，港幣85元



Instructional References 教學實踐參考

心路、共步：家長教育論文集

陶兆銘、姚簡少薇、蔡冠華、陳廷三 合編

生命有如書籍，當中包含了富有藝術性的篇章，有待我們開啟與閱讀。在家長教育的路途上，我們發現生命滿載機遇，令人有所啟發和體會，得以成長並開啟智慧。《心路、共步：家長教育論文集》乃香港中文大學教育學院及香港教育研究所家長教育文學碩士課程學員的研習心得，是一本在親職體驗上，學術與實踐並重的書。

本書從以下兩個方向探討家長教育：(1) 着眼於為人父母或其他家庭成員（如夫婦、子女等）的個人經驗和體會；及(2) 視研究結果為綜合理論、歷程和實踐的媒介，從而令讀者有所共鳴和反思。

全書共九篇文章，大致可分為四個部分。第一部分聚焦於家長教育的實踐和成效評估，第二部分是有關父親的親職歷程，第三部分闡述了母親的親職歷程，第四部分則探討家庭成員在其他範疇的主觀經驗和體會。

本書對有志了解家長教育或親職歷程的父母來說，極具參考價值。

ISBN: 978-962-8908-35-6

平裝，324頁，港幣80元

School Education Reform Series

學校教育改革系列

No. 56 校長領導促進學校組織的變革和發展：

以校長領導的反思和學習為切入點

張慶勳

本研究在研究主題背景脈絡與相關研究文獻分析的思維架構基礎之下，以深入訪談法、焦點團體訪談法與德懷術等研究方法，探析校長領導反思學習的主要歷程和內涵，發展校長領導反思學習的評鑑工具，進而實際應用於教育現場，評析校長領導如何藉解決問題以促進組織的變革和發展。研究發現，校長在解決學校所發生的問題以促進學校組織變革和發展的過程中，即在經由「知、思、行、得」四者循環回饋、同時並進，兼融形而上、誠於中與形而下的整體、循環反思學習體系，體現全人思維的歷程。而且，以校長領導的反思和學習為切入點來促進學校組織的變革和發展，是校長領導的核心所在。最後，研究者試圖建構出學校變革發展的思維與行動研究概念架構圖，用作後續研究的參考。



ISBN: 978-962-8908-41-7

平裝，52頁，港幣20元

Journals 學報

Education Journal, Vol. 38 No. 2 (2010)

Asian Journal of Counselling, Vol. 17 Nos. 1 & 2 (2010)

Educational Research Journal, Vol. 25 No. 2 (2010)



This Newsletter is published twice a year in May and November by the Hong Kong Institute of Educational Research, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, Hong Kong.

© The Chinese University of Hong Kong

E-mail: hkier@cuhk.edu.hk

Website: <http://www.fed.cuhk.edu.hk/hkier>

Tel: (852) 26096754 Fax: (852) 26036850

Editor: Chun Ka-wai, Cecilia

Executive Editor: Fung Wai-kit

Editorial Assistant: Mui Big-bing, Cherry