

編輯的話

今期學報刊出來自台灣和香港共 15 位學者的九篇文章，主要觸及跨學科教育、南亞裔學童教育成果、繪本閱讀對幼兒敘事能力的影響、協同早療機構與家庭和幼兒園合作、專業學習共同體、青少年的情緒調節策略、視覺化工具與應用性格優勢和團體分享於情緒調節和心理適應的益處、校長社會正義領導，以及教育／技能兩種形式的不相稱對勞動力市場結果的影響，都甚具參考價值。其精彩處容概述如下。

林文灝一文以香港某大學的全校跨學科通識教育為例，探討了制定跨學科本科課程時需要關注的八個關鍵維度。該實例展示了如何在大學環境中有效推進跨學科教育。該研究揭示了跨學科課程制定的複雜性和動態性，並提出了具體的解決策略，如與持份者合作、培養共同願景、利用社區資源等。這些策略為其他大學在推進跨學科教育時提供了實用的參考，啟發教育者和政策制定者在課程設計和實施中更好地平衡張力和解決兩難問題，促進跨學科教育的可持續發展。

陳有榆、劉麗薇一文是文獻回顧，總結影響香港南亞裔學童學業成果的家庭和學校因素。該文讓我們關注到南亞裔學童教育的問題，如文化資本缺失、性別教育不平等、教學缺乏文化響應等。同時亦提供了一些啟發，如政府應改變對少數族裔學生的標籤；學校應推行多元文化教育，重視其文化背景；教師應將教學內容與學生文化經驗相結合等。此外，該文呼籲更多定量研究，以更全面了解影響南亞裔學童教育成果的因素。

張興利、李宜遜、邱智敏以質性研究方法對一名三歲幼兒作為期兩年的自然觀察，展示了繪本閱讀如何促進幼兒敘事能力的發展，揭示了幼兒敘事能力從模仿到創編的階段性特徵，以及繪本閱讀對該幼兒的深遠影響。該文啟發之處在於強調了適宜的閱讀支持策略的重要性，提示教育者和家長應根據幼兒的發展階段提供相應的閱讀支持，以促進幼兒敘事能力的提升。此外，該文還指出繪本閱讀對幼兒敘事能力的影響具有延遲效應，這提示我們在評估閱讀干預效果時，應考慮其長期影響。

柯秋雪一文旨在展示協同行動研究如何支持特殊幼兒從家庭到幼兒園的轉銜過程。該研究揭示了機構、家長和幼兒園之間的合作模式，以及如何通過賦權家長來提升幼兒的轉銜成功率。該文啟發之處在於強調以家庭為中心的服務模式，以及家長在轉銜過程中的主動參與和決策權的重要性。此外，該文還指出機構與幼兒園在轉銜服務上的認知差異，提示未來在政策制定和實務操作中，需要加強這方面的溝通與協調。

Daengkomane、陳佩英聚焦泰國三名 12 年級教師的協作，探討專業學習共同體在新冠疫情期間對社會學科教學的作用。該研究揭示了疫情下教育面臨的諸多挑戰及其應對策略，為類似情況提供參考。此外，該文強調了專業學習共同體在提升教學質量、促進學生全面發展方面的重要作用，啟發教育者重視協作與創新。研究結果亦指出跨學科整合的必要性和實施方法，有利於培養學生的綜合素養。該文對國際上適應專業學習共同體項目具有啟示，需要因地制宜調整框架，以滿足當地教育需求。

黃鈞質一文的探討有助於深入理解台灣國中生成情緒調節策略與其所感知到的焦慮和社會情緒學習結果的關係。該研究表明，不同的情緒調節策略在不同情境下有不同效果，為青少年情緒調節策略的培訓提供了方向。同時，該文亦提示未來可進一步探究青少年使用情緒調節策略的機制，以及開展縱向研究追蹤長期社會情緒學習結果，並考慮採用多種評估方式以減少偏差。

韓佩凌、蕭兆祺一文旨在探討優勢影像日誌對台灣大學生在新冠疫情期間情緒調節與幸福感的影響，揭示了性格優勢在提升幸福感中的重要作用，尤其是在特殊時期。該文啟發之處在於研究發揮了視覺化工具和應用性格優勢和團體分享在情緒調節與心理適應中的重要性，提示教育者和心理健康工作者可以利用這些策略來幫助學生應對壓力並提升心理健康。此外，該文還指出優勢影像日誌對幸福感的提升具有多層次的效果，這為未來的正向心理學干預提供了新的思路和方法。

張文權、范熾文一文開發了專用量表並實證分析台灣國民小學校長的社會正義領導能力。這篇文章最有價值和啟發之處在於它系統性地開發並驗證了國民小學校長社會正義領導量表，填補了台灣在量化研究校長社會正義領導能力方面的空白，為教育實踐提供了科學的測量工具。研究結果亦揭示了校長社會正義領導的四個核心層面，這不僅深化了對校長領導角色的理解，亦為學校領導培訓和政策制定提供了明確的方向。最後，該文還發現不同年資的教師就校長社會正義領導的感知有顯著差異，這提示教育管理者在推動社會正義領導時需考慮教師的職業生涯階段，以更有效地促進教育公平與包容。

最後，在教育快速擴張、職業和技能急劇變化的背景下，教育與工作錯配是一個全球性的問題，各地在不同發展階段都面臨着不同程度的錯配挑戰。林俊瑩使用台灣社會變遷調查正式就業者資料來分析教育／技能兩種形式的不相稱對收入和工作滿意度的影響，並就緩解工作不相稱的問題提出建議。該文豐富了過度教育領域的研究，為台灣教育擴張與勞動市場匹配問題提供重要實證證據，尤其突顯技能匹配的獨立影響，還聯繫不同職業類型進行分析，有助於更準確地識別過度教育、技能不足等問題，對教育與就業具有諸多啟示。

期望讀者能從這些篇文章得到啟發，亦感謝香港中文大學香港教育研究所一眾員工和王子涵同學的襄助！深盼讀者能繼續支持《教育學報》，踴躍瀏覽、徵引、轉發、投稿和協助審稿！

主編
謝均才博士

