

- 尹后慶（2001，5月）。〈學校自主發展的新策略〉。  
發表於「攜手更生校園國際研討會」之主題演講論文，香港中文大學，香港。
- 李子建、高慕蓮、梁邵麗紅、馬慶堂（2002）。《校本行動研究的理論與實踐》（學校教育改革系列之4）。香港：香港中文大學教育學院、香港教育研究所。
- 李子建、張月茜、馬慶堂（2002）。〈「香港躍進學校計劃」促進家校合作的初步個案經驗〉。載李子建編著，《課程、教學與學校改革：新世紀的教育發展》（頁269-285）。香港：中文大學出版社。
- 李子建、張永明（2001）。〈傑出學校獎勵計劃的教學與學習：邁向多元的優質學校教育〉。《優質學校教育學報》，第一期，頁109-120。
- 李子建、趙志成（2002）。〈邁向優質教育：躍進學校教育的角色〉。載李子建編著，《課程、教學與學校改革：新世紀的教育發展》（頁253-268）。香港：中文大學出版社。
- 李子建、趙志成、潘天賜、鄧薇先、譚萬鈞（1999）。《香港躍進學校計劃與優質教育》（學校教育改革系列之1）。香港：香港中文大學教育學院、香港教育研究所。
- 校本管理諮詢委員會（2000）。《校本管理諮詢文件——日新求進，問責承擔：為學校創建專業新文化》。香港：校本管理諮詢委員會。
- 教育統籌委員會（1997）。《教育統籌委員會第七號報告書：優質學校教育》。香港：政府印務局。
- 教育署（1991）。《學校管理新措施：改善香港中小學教育質素的體制》。香港：政府印務局。
- 教育署（1992）。《周年校務計劃書的擬訂》。香港：政府印務局。

- 教育署 (1995)。《周年校務計劃書參考資料冊》。  
香港：政府印務局。
- 教育署 (1998)。《學校教育質素保證——表現指標  
(中學)》。香港：政府印務局。
- 教育署 (2001)。《質素保證視學周年報告 2000/  
2001》。香港：政府印務局。
- 陳可兒 (2001)。〈校本工作坊活動概覽〉。載《香  
港躍進學校計劃——從「夢想」到「實踐」第三  
屆優質教育基金計劃匯展資料冊》(頁 10-11)。香  
港：香港中文大學教育學院。
- 彭新強 (1998)。《學校管理新措施培訓課程——單  
元三：自我評估與增值觀念》。香港：香港中文大  
學教育學院。
- 趙志成 (2001)。〈為學校建立自我完善機制〉。載  
《香港躍進學校計劃——從「夢想」到「實踐」第  
三屆優質教育基金計劃匯展資料冊》(頁 17)。香  
港：香港中文大學教育學院。
- 趙志成、黃家聲、趙李婉儀、陳可兒 (2001)。〈邁  
向自我完善：探究目標與工作計劃的配合〉。載《香  
港躍進學校計劃——從「夢想」到「實踐」第  
三屆優質教育基金計劃匯展資料冊》(頁 18-21)。  
香港：香港中文大學教育學院。
- 歐用生 (1999)。《新世紀的學校》。台灣：台灣書局。
- 優質教育基金秘書處 (2002)。《傑出學校獎勵計劃  
報告書》。香港：優質教育基金。
- Caldwell, B. J., & Spinks, J. M. (1998). *Beyond the self-  
managing school*. London: Falmer Press.
- Education Department of South Australia. (1990). *Guidelines  
for school development planning*. Adelaide: Author.
- Ferguson, N., Earley, P., Fidler, B., & Ouston, J. (2000).  
*Improving schools and inspection: The self-inspecting  
school*. London: Paul Chapman.

- Finnan, C., & Swanson, J. D. (2000). *Accelerating the learning of all students: Cultivating culture change in schools, classrooms, and individuals*. Boulder, CO: Westview Press.
- Glickman, C. D. (1993). *Renewing America's schools: A guide for school-based action*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hargreaves, D. H., & Hopkins, D. (1994). Introduction. In D. H. Hargreaves & D. Hopkins (Eds.), *Developing planning for school improvement* (pp. 1–23). London: Cassell.
- Harris, A., Jamieson, I., & Russ, J. (1996). *School effectiveness and school improvement: A practical guide*. London: Pitman.
- Hopfenberg, W., Levin, H., & Associates. (1993). *The Accelerated schools*. California: Jossey-Bass.
- Hopkins, D. (2001). *School improvement for real*. London; New York: Routledge/Falmer Press.
- James, C., & Connolly, U. (2000). *Effective change in schools*. London; New York: Routledge/Falmer Press.
- Lee, J. C. K. (2001, May). *Accelerated schools for quality education: Initial experience of school change*. Keynote paper presented at the International Conference on Rejuvenating Schools through Partnership, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong.
- Lee, J. C. K., Chung, S. Y. P., Lo, L. N. K., Wong, H W., Chiu, C. S., Ho, E. S. C., Leung, A. S. M., Pang, N. S. K., Sze, P. M. M., Walker, A., & Xiao, J. (2002). *The Accelerated Schools for Quality Education Project final report*. Hong Kong: Faculty of Education and the Hong Kong Institute of Educational Research, The Chinese University of Hong Kong.
- Levin, H. M. (1998). *Acceleration schools: A decade of*

- evolution. In A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan, & D. Hopkins (Eds.), *International handbook of educational change: Part two* (pp. 807–830). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- MacBeath, J. (1999). *Schools must speak for themselves: The case for school self-evaluation*. London; New York: Routledge.
- Metzger, R. O. (1993). *Developing a consulting practice*. Newbury Park, CA: Sage.
- National Center for the Accelerated Schools Project. (1997). *Assessing accelerated schools: A model for internal assessment and reflection*. Stanford: Stanford University.
- Palestini, R. H. (2000). *Ten steps to educational reform: Making change happen* (2nd ed.). Lanham, MD; London: Scarecrow Press.
- Ramsay, W., & Clark, E. E. (1990). *New ideas for effective school improvement: Vision, social capital, evaluation*. London; New York: Falmer Press.
- Reynolds, L. J. (1997). *Successful site-based management: A practical Guide* (Revised ed.) Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Rudd, P., & Davis, D. (2000, September). *Evaluating school self-evaluation*. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, Cardiff University, Wales, United Kingdom.

## 附件一：香港躍進學校自我評估進展

當學校的核心小組一起商討這份香港躍進學校的自我評估表時，可參考或依據以下有關資料作判斷：校務計劃書、學校會議記錄、學校通告、課堂觀察紀錄、有關學校的調查或問卷等。

本部分針對躍進學校的特徵：

- I. 強效學習：強效學習不單在於教授與學習，它還包含了以下同等重要的決定：我們希望學生學到甚麼；我們怎樣製造這些學習機會；如何利用現有的環境去提供一個強效學習的情景／脈絡。
- II. 目標一致：躍進學校能與教職員、學生、家長和社區成員共享一致的目標，集中發展他們的共同理想。
- III. 賦權承責：躍進學校下放權力給所有學校成員作出有關教育的重要決定，並共同承擔結果所帶來的責任。
- IV. 發揮所長：躍進學校讓學生、教職員和家長發揮所長。

V. 價值：躍進學校認為學校是一個提供專門知識的中心，以及提倡平等、參與、溝通、共享、回應、試驗、冒險和責任的地方。

VI. 探究：躍進學校委員透過確認他們自己獨特的挑戰，找出解決方法、發展行動計劃，並帶領試驗、改進、執行和持續地進行評估，藉此以一個有系統且經過深思的方法達成學校的理想。

VII. 管理架構：躍進學校使用一個度身訂造的學校組織架構，把決策過程簡化，使溝通變得流暢，從而加快行政決策的速度和實施行動方案的進度。

## 附件一（續）

請回答全部問題，並在適當的方格內填上答案，例如：

範 疇	學校現時的情況	學校現時的情況			請填上學校現時的情況 (1-4)	三年來的進展程度		
		4	3	2		1	不顯著	一般
I 強效學習	Q1. 學生能解釋他們所做的東西跟學習經驗的關係	所有學生都能解釋他們所做的東西，以及與他們整體的學習經驗有何關係	大部分學生都能解釋他們所做的東西，以及與他們整體的學習經驗有何關係	部分學生都能解釋他們所做的東西，以及與他們整體的學習經驗有何關係	少數學生能解釋他們所做的東西，以及與他們整體的學習經驗有何關係			
		所有教師都期望學生能邁向更高層次的學習	大部分教師都期望學生能邁向更高層次的學習	部分教師都期望學生能邁向更高層次的學習	少數教師期望學生能邁向更高層次的學習			
	Q2. 教師期望學生能邁向更高層次的學習							

# 附件一 (續)

範 疇	學校現時的情況				請填上學校現時的情況 (1-4)	三年來的進展程度	
	4	3	2	1		不顯著	十分顯著
IA. 互動性							
Q3. 學生有機會在學習過程中與其他人合作	學生有很多機會在學習過程中與他人合作，共同朝向一個目標，及與他人分享自己的技能和知識	學生多有機會在學習過程中與他人合作，共同朝向一個目標，及與他人分享自己的技能和知識	學生有時有機會在學習過程中與他人合作，共同朝向一個目標，及與他人分享自己的技能和知識	學生很少有機會在學習過程中與他人合作，共同朝向一個目標，及與他人分享自己的技能和知識			
IB. 以學習者為中心							
Q4. 學生作個人探索以促進解決問題的能力	所有學生都積極地作個人探索，以提升自己的批判思考和解決問題的能力	大部分學生都積極地作個人探索，以提升自己的批判思考和解決問題的能力	部分學生都積極地作個人探索，以提升自己的批判思考和解決問題的能力	少數學生積極地作個人探索，以提升自己的批判思考和解決問題的能力			
IC. 包容性							
Q5. 學習經驗的設計適合不同學生的學習模式	所有學習經驗的設計都適合不同學生的學習模式	大多數學習經驗的設計適合不同學生的學習模式	部分學習經驗的設計適合不同學生的學習模式	很少學習經驗的設計適合不同學生的學習模式			

## 附件一（續）

範疇	Q6. 學生有同等機會獲得強效學習經驗	學校現時的狀況				請填上學校現時的情況 (1-4)	三年來的進展程度		
		4	3	2	1		不顯著	一般	十分顯著
		所有學生（如學習困難的兒童、有特殊學習需要的兒童等）都有同等機會獲得強效學習經驗	大多數小孩（如學習困難的兒童、有特殊學習需要的兒童等）都有同等機會獲得強效學習經驗	部分小孩（如學習困難的兒童、有特殊學習需要的兒童等）都有同等機會獲得強效學習經驗	少數小孩（如學習困難的兒童、有特殊學習需要的兒童等）有同等機會獲得強效學習經驗				
ID. 持續性									
	Q7. 教學過程建基於學生已有的知識	教師在教學過程中常常建基於學生已有的知識	教師在教學過程中多建基於學生已有的知識	教師在教學過程中有時建基於學生已有的知識	教師在教學過程中很少建基於學生已有的知識				
	Q8. 全校目標一致的深度	遠景為所有人共同努力的目標	大部分事情上，遠景為所有人共同努力的目標	遠景為所有人共同努力的目標並不清晰	在這學校裏的人努力的目標並不一致				
II 目標一致	Q9. 實施一致決定	共同決策是這所學校的文化最完整的部分	共同決策快將是這所學校的文化最完整的部分	共同決策還未是這所學校的文化最完整的部分	這所學校仍未能達到共同決策				

## 附件一（續）

範 疇	學校現時的狀況	學校現時的狀況				請填上學校現時的情況 (1-4)	三年來的進展程度		
		4	3	2	1		不顯著	一般	十分顯著
III 賦權 承責	Q10. 整體參與學校重要的決定	所有學校成員都認同他們有足夠參與學校重要決定的機會	大部分學校成員都認同他們有足夠參與學校重要決定的機會	部分學校成員認同他們有足夠參與學校重要決定的機會	少數學校成員認同他們有足夠參與學校重要決定的機會				
	Q11. 共同承擔實施學校重要的決定	所有學校成員都共同承擔實施學校重要的決定	大部分學校成員都共同承擔實施學校重要的決定	部分學校成員共同承擔實施學校重要的決定	少數學校成員共同承擔實施學校重要的決定				
IV 發揮 所長	Q12. 學校整體的成員發揮所長	所有學校成員都能有系統地在學校活動和計劃中發揮所長	學校成員都不平均地在學校活動和計劃中發揮所長	學校成員偶爾在學校活動和計劃中發揮所長	學校成員都沒有在學校活動和計劃中發揮所長				
	Q13. 資源運用	整所學校的人力和物力能有系統地運用，以排除萬難，達成學校的遠景	學校的人力和物力能時常運用，以排除萬難，達成學校的遠景	學校的人力和物力能偶爾運用，以排除萬難，達成學校的遠景	學校的人力和物力嚴重地運用不足				

## 附件一（續）

範疇	Q14. 提倡躍進學校價值	學校現時的情況				請填上學校現時的情況 (1-4)	三年來的進展程度	
		4	3	2	1		不顯著	一般 十分顯著
V 價值	Q14. 提倡躍進學校價值	學校成員已創造一個環境：鼓勵自由表達意見，而意見亦受到尊重；討論是針對性和有效率的；回應是有建設性和容許變通的；新的意見受到尊重和得到鼓勵；所有情況（如新意見、新計劃等）都視為一種學習和提升的機會	學校成員正在創造一個環境：鼓勵自由表達意見，而意見亦受到尊重；討論是針對性和有效率的；回應是有建設性和容許變通的；新的意見受到尊重和得到鼓勵；所有情況（如新意見、新計劃等）都視為一種學習和提升的機會	學校成員正在計劃創造一個環境：鼓勵自由表達意見，而意見亦受到尊重；討論是針對性和有效率的；回應是有建設性和容許變通的；新的意見受到尊重和得到鼓勵；所有情況（如新意見、新計劃等）都視為一種學習和提升的機會	學校成員並未開始計劃去創造一個環境：鼓勵自由表達意見，而意見亦受到尊重；討論是針對性和有效率的；回應是有建設性和容許變通的；新的意見受到尊重和得到鼓勵；所有情況（如新意見、新計劃等）都視為一種學習和提升的機會			
	Q15. 認同學校是一個專業知識的中心	學校成員認同他們擁有理想和才能，能夠把理想實現	很多學校成員認同他們擁有理想和才能，能夠把理想實現	只有一些學校成員認同他們擁有理想和才能，能夠把理想實現	大多數學校成員不認同他們擁有理想和才能，能夠把理想實現			

## 附件一（續）

範疇	Q16. 把探究結合在學校各方面生活	學校現時的狀況				請填上學校現時的情況 (1-4)	三年來的進展程度	
		4	3	2	1		不顯著	一般 十分顯著
VI 探究	Q16. 把探究結合在學校各方面生活	所有學校委員會成員都有探究過程的知識，並藉此在不同的情況下作決定，特別是那些對學校有廣泛影響的情景；結合探究去推動學校決策是一種常規性的行動	整所學校會採用以探究為推動的決策模式；仍有傾向只顧解決辦法，並在研究辦法時，不會考慮有關的內外資料和經驗	只有核心小組及督導委員會採用以探究為推動的決策模式，而非整間學校	核心小組、督導委員會及全校仍未有採用以探究為推動的決策模式			
	Q17. 利用探究去改進	探究的運用時常讓我們認清問題本身的原因和衍生的相應行動	探究的運用多讓我們認清問題本身的原因和衍生的相應行動	探究的運用有時讓我們認清問題本身的原因和衍生的相應行動	探究的運用並不能讓我們認清問題本身的原因和衍生的相應行動			

## 附件一（續）

範 疇	學校現時的狀況	學校現時的狀況				請填上學校現時的情況 (1-4)	三年來的進展程度	
		4	3	2	1		不顯著	一般 十分顯著
VII 管理架構	Q18. 學校管理的廣泛參與程度	所有學校成員（包括家長和學生）都有參與制定學校發展的優次，他們也是躍進學校管理架構的一部分（如骨幹成員、指導委員會及全校）	大部分學校成員（包括家長和學生）都有參與學校制定發展的優次，他們也是躍進學校管理架構的一部分（如骨幹成員、指導委員會及全校）	大部分教師和職員都有參與學校制定發展的優次，他們也是躍進學校管理架構的一部分（如骨幹成員、指導委員會及全校）	少部分教師和職員都有參與學校制定發展的優次，他們也是躍進學校管理架構的一部分（如骨幹成員、指導委員會及全校）			
	Q19. 骨幹的主動參與	大部分家長、學生、教師、行政人員及職員都成為骨幹成員並主動參與	大部分家長、學生、教師、行政人員及職員都成為骨幹成員並主動參與	大部分教師、行政人員及職員都成為骨幹成員並主動參與	大部分教師、行政人員及職員都成為骨幹成員並主動參與			