

【教育政策研討系列】

香港職業技術教育的發展路向探索

黎 萬 紅

鍾 宇 平

孔 繁 盛

香港中文大學
教育學院 香港教育研究所

作者簡介

黎萬紅

香港中文大學教育學院博士研究生

鍾宇平

香港中文大學教育行政與政策學系教授

孔繁盛

香港中文大學教育行政與政策學系助理教授

© 黎萬紅、鍾宇平、孔繁盛 1999

ISBN: 962-8077-31-7

版權所有 不得翻印

教育政策研討系列

教育是個人和社會未來的寄望。社會可以通過教育去提高人民的質素，創造更豐盛、更融洽和更自由舒暢的生活環境；社會也可以通過教育去改善窮人及不利地位的人的機會，讓他們以自己的努力，貢獻才幹，分享經濟增長的成果；社會更可以通過教育去融和新來的移民，幫助他們適應新的生活與工作要求，參與新社會的事務與建設。現代化的社會都積極參與教育，並承擔了中、小學義務教育的所有經費。

教育是「百年樹人」的活動，需要社會大量物質與精神的支持。但教育的發展，往往受到個別「利益攸關者」所左右。社會參與教育的原訂目的能否達到？投入的資源，又是否被有效地利用？社會必須制訂明確可行的政策，去加以引導。這不單要平衡各方的利害，更要釐清教育的目標，讓教育向著最有利於社會整體的方向而發展。教育政策的出現，往往是針對當前的流弊，因時制宜。但一項政策的連鎖作用及其長遠影響，可能並沒得到深入的分析而被決策者忽略了。隨著民主議政及參政的出現，人民群眾、教育專業人士及教育政策制訂者，都需要掌握不同的觀點和作更深入的分析，才能參與有建設性的「議論」(discourse)，制訂出最合乎社會的長遠利益，和得到最

廣泛「認受」的政策。

香港中文大學香港教育研究所為了給教育政策的制訂，提供理性「議論」的場地與條件，不時安排各類型的「教育政策研討會」，邀約有關決策者、教育專業人士、前線工作者及研究人員參與討論，並出版有關教育政策研討的文章系列，供各界人士參考。

香港職業技術教育的發展路向探索

摘要

香港近年面對急速的經濟轉型，職業教育在當中應扮演特定的角色。然而，職業學校的畢業生就在業、收入、升學機會、課程的質素、社會地位等方面均面對不少問題。其實，分析職業教育的發展可以從經濟生產、個人發展、社會整合等三個度向作考慮。在經濟生產方面，應照顧結構轉型、高科技的政策及改善生活質素的需要。在個人發展方面，應考慮失業工人的技術調整及自我實現的訴求。在社會整合方面，應關注新移民的融合，照顧弱勢群體的需要及輔權予工人等課題。面對新的經濟情境，職業教育在含義、結構、課程及財政方面均需重新定位。

發展成為科技創新中心，朝向高科技工業發展，是香港經濟未來發展的新取向，配合著金融服務業的進一步提升，香港將朝兩個方向，雙頭並進。自八十年代中期起，香港面對急速的經濟轉型，職業教育被認為不能配合經濟發展的需要(Lester & Berger, 1997)。到底正規與非正規職業教育應如何發展？才能培養適切的勞動力協助香港進一步往高科技工業發展，至今仍未摸索出一個清晰的發展方向。本文將回顧世界各地職業教育的發展經驗及發展趨勢，探討職業教育在社會經濟發展中的角色，為香港職業教育提出一些可

供考慮的發展路向。

香港職業技術教育面臨的挑戰 現況

香港職業教育主要可分為正規與非正規系統兩部分。正規系統是對課程的收生及畢業有嚴格的規定，每一學科均有標準的課程，較長的學習期限，固定的學習方式，學科間有緊密的互相承認的內在聯繫。正規系統由兩部門提供，其一是由教署管轄的職業先修中學、工業中學、實用中學及技能訓練學校。而在普通中學，部分學校開設商科課程，學生的升學或就業，則由就業輔導主任負責。另外一部分是由職業訓練局管轄的香港專業教育學院的九所分校，另設有五間殘疾人士技能訓練中心，新科技培訓計劃、管理專業發展等。非正規的職業教育則由很多志願團體舉辦，提供不同類型的課程。而當中再培訓計劃則由再培訓局資助不同的志願團體舉辦各種課程。

發展方向

政府近年發表了《職業先修及工業中學教育檢討報告書》(1997)。建議工業中學及職業先修中學可以除去有關職業的稱謂。工業中學修訂現行的實用科，增設新的商業和科技科目。職業先修中學強化商業及科技訓練，增設新的商業及科技科目，取消不合時宜的實用科目，修訂現存的實用科。初中課程方面，引入三個基本科目：基本商業、基本科技和基本設計。商

業/科技科目減至比重30%左右。高中課程方面，增設三個新科目(圖象傳意、科技概論和資訊科技)，職業科的比重由30%增至35%。

在職業訓練局方面，原有的兩間科技學院，七間工業學院，廿四間工業訓練中心改組為香港專業技術學院，並以三個龍頭學院領導九校發展。於1999-2000年間，職訓局計劃合共為中三、中五及中七畢業生開設十二萬個全日制、夜間制及兼讀制課程。開辦2,000個為期一年的全日制基礎文憑課程學額予三科合格的中五畢業生;及1,400個全日及兼讀制課程的學額予中三畢業生(明報，3/6/1999);因此，給予中三及中五畢業生全日制的學額，相對於其他課程的學額已是微不足道。根據1997-98年度職訓局年報，該年從政府撥予的資助達十八億九千多萬元。

非正規課程方面，政府將推出由勞工處統籌的12,000個名額的青年職前培訓計劃予中學畢業生(大公報，25/6/1999)。教署準備在下學年用於直接開辦成人教育課程的經費，合共6,240萬元;用於資助志願機構開辦成人教育的課程，剛佔教育署整體撥款的0.4%(明報，3/5/1999)。

再培訓計劃在1998年4至11月間，報讀人數達84萬多人次。於1999年第一季提供95,000個學額，加開課程分別以家務助理、物業管理、電腦為主。全日制與晚間課程的比例為4:6，預算支出365,000,000元(明

報，20/1/1999)。表一可窺見香港成人教育的發展規模及政府的資助情況：

表一 1997-99 年度政府對成人及持續教育機構的資助

類別	教育機構	1997-98 總開支(億)	1997-98 政府開支(億)	1998-99 政府開支(億)
正規教育	職業訓練局(1) 公開進修大學(2)		1.896 3.7	
非正規教育	教育署成人夜校(3) 就業再培訓計劃(4) 大專校外進修部(5)	5.664		0.624 3.65

- (1) 據職業訓練局1997-98 年度年報資料顯示。
- (2) 據公開進修大學1997-98 年度年報資料顯示。
- (3) 非正規課程方面，政府將推出由勞工處統籌的1,200 個名額的青年職前培訓計劃予中學畢業生(大公報，25/6/1999)。教署準備在下學年用於直接開辦成人教育課程的經費，合共6240萬元(明報，3/5/1999)。
- (4) 再培訓計劃在1998年4至11月間，報讀人數達84萬多人次。於1999年第一季提供95000個學額，加開課程分別以家務助理、物業管理、電腦為主。全日制與晚間課程的比例為4:6,預算支出365,000,000元(明報，20/1/1999)。
- (5) 據1999年5月香港高等教育香港大學教育資助委員

會報告增訂本顯示各大專院校校外進修部的總開支為5.664億，然而，私人及政府的開支在報告中很難分辨，故以總開支作表述。

面對的問題

然而，各類課程在畢業生的就業、收入、升學機會、課程的質素、社會地位等方面，均面對不少的問題。

在就業方面，職訓局的全日制課程畢業生就業機會日差，工業學院畢業生就業率及每月收入均有下降。中五以上程度職業課程的畢業生，就業率由1997年的七成，下降至1998年的五成。能夠在畢業兩個月內入職的，則由六成減至不足四成(明報，17/6/1999)。尤以中三以上程度的技工課程畢業生的就業率最差，1997年與1998年相比，就業百分率下跌四成(星島日報，17/6/1999)。至於職業先修中學學生畢業後，在經濟條件佳，市場較多選擇時，他們大多從事文職及售貨員的工作；當經濟蕭條，市場選擇有限時，失業及待業的情況就變得更為嚴重。總括而言，這些畢業生大多從事與所學不配合的工作。

此外，畢業生的就業多與所學不配合，收入的升幅較慢。職訓局課程的畢業生在相關行業工作的百分比亦相應下降。中三程度以上人士入讀的技工程度全日制課程畢業生就業情況最差，在相關行業就業的百分率亦下跌二成(星島日報，17/6/1999)。在收入方面，

職業教育畢業生的收入一般亦較低。畢業生的平均月薪，由1997年的9,200多元，減至1998年的8,200多元(明報，17/6/1999)。根據香港人口調查資料，在1991-1996年，中學後職業教育畢業生的薪酬實質增幅低於中六程度及高等院校非學位課程的畢業生。

以上的情況不禁引發對正規職業教育質素的質疑。職業教育課程被批評為缺乏彈性(Lester & Berger, 1997)，設備追不上技術發展，未能回應經濟轉型的需要有很大關係。職業訓練局的部分課程已經過時，或缺乏真正的市場需求，如機械製造、海員訓練等。職業先修中學的課程如金工、木工、棉紡織等以至於有關的設備都被批評與香港的經濟發展脫節。普通中學的職業輔導以升學輔導為主，大部分職業輔導主任對職業輔導茫無頭緒，不知如何入手。在非正規課程方面，由於缺乏監管，沒有客觀的標準作評斷，質素難於保證。這一情況在私營機構尤甚。因為政府的資助非常有限，發展極不穩定。至於再培訓計劃，如何確保學員畢業後重投勞動市場，並為他們提供適切的課程？如何為學員他日投身勞動市場作準備，都是此等課程面對的問題。

更何況，此等課程的學生升學率非常有限，工業學院的畢業生約10%升讀科技學院，科技學院的畢業生在本地大學學位膨脹的情況下，約有20-30%的畢業生繼續升學。職業先修中學學生的升學機會更是微乎其微，這些學校雖設有預科課程，學生的升學機會

低。1993-1994年，職先中學會考中文科合格只有16%，英文科合格只有17%，中英文科合格者只有4.1%，能在原校升讀中六的只有9.84%(林日豐，1994)。

正規職業教育課程社會地位普遍低下。一項研究顯示，中三學生(1,232名受訪者)以原校升讀中四為首選，選擇入讀工業學院及職業訓練中心的分別只有2.2%及1.5%(明報，6/8/1997)。教育署管轄的職業先修中學及工業中學在教育工作者的爭取下，大部分除下了職業學校的標籤。但不少教師指出，學校的情況沒有多大改變，家長及學生仍視職先為最後選擇。

面對種種的問題，各類職業教育均致力於改革，然而，其發展路向仍欠明朗。職業訓練局的改革仍以學院及部門重組為主，在課程的改革方面，仍處於摸索的階段。職業先修中學的新課程仍以技術為主導(職業先修中學新課程大綱諮詢稿，1999)。再培訓計劃如何改革，如何解決眾多的問題，暫時未有明確的方案。至於其他志願機構開辦的非正規課程，由於政府缺乏整體發展的構思，可說是處於自由放任的發展階段。綜觀各類型職業教育的改革，其發展路向為何？實應參考各地的發展經驗，以及香港的社會經濟現況作討論。

國際職業教育的發展趨勢 興起

隨著生產技術的轉型，工作變得專門化及複雜

化，促使了正規職業教育的出現，當中跨國性機構(如世界銀行)在推廣職業教育上扮演了重要的角色。職業教育的興起，主要是配合經濟及技術轉變的需要。很多國家期望透過擴展職業教育，訓練具技術的勞動力，配合市場的需要，促進國家的經濟發展，提高國家在世界經濟市場上的競爭力(Lillis & Hogan, 1983, p.9-10)。另一方面，亦期望職業教育能提高學生的學習興趣，擴闊學生的就業選擇(Psacharopoulos & Loxley, 1985, p.3)，舒緩年青人的失業問題，減低民眾對高等教育要求的壓力(Lauglo & Lillis, 1988, p. 90)。當中英、美、德等國職業教育的發展具備一定的規模。

各國職業教育發展的概況

德國的職業教育以雙軌制為主。基礎教育階段分別有完全中學、實科學校、主要學校及綜合中學。學生在基礎學校階段後就分化，15-18歲的青少年大部分經過職業教育進入社會，只有約15%升入完全中學，畢業後繼續升學。在德國，職業教育分為兩部分，職業學校的補習教育稱之為職業教育；工廠企業內的學徒培訓稱之為職業訓練。分別設有職業學校，職業專科學校，職業進修學校，專科學校，中等專業學校，技術學院，專業學院。工廠內的職業培訓，以雙元制學徒培訓為主，即一面在工廠受訓練，一面利用部分時間到職業學校受職業補習教育(周藻等, 1991；Medrich, et al. 1994)。然而，面對技術的急速轉變，雙軌制的課程轉變速度緩慢，未能盡速回應技術轉變的需要，

也面臨一定程度的危機(Koch & Reuling, 1994)。

英國則以持續教育為主導。中學階段設有技術中學，現代中學及綜合中學。各級職業技術教育主要由持續教育實施，包括職業教育、成人教育及閒暇教育，提供不同類型的職前及在職培訓。設有多科技術學院、持續教育學院、技術專科學院。此外民間團體及私人企業亦提供職業教育及培訓。企業內的職業培訓由各行業設置的工業訓練委員會負責規劃。職業體系由企業單位擔負主要責任，大部分在企業內實施。大中型企業設立自己的訓練中心，小型企業實行地區性同行業聯合設立訓練中心，企業每年至少支出工資的1%作為訓練經費，企業與教育機構合作，提供專業的訓練課程(周蕙等, 1991; Medrich, et al., 1994)。然而，以行業為主的培訓卻呈現割裂的局面，當技術有所改變時，行業工會未必願意放棄既有的利益而接納技術的變化。割裂的工會模式未能對技術的轉變及更新作出較具前瞻性的回應。

美國的社區學院為社區提供多種多樣的培訓。在中等職業教育階段，分別有綜合高中、職業高中提供四年的職業取向的教育，此外，地區職業技術學院提供各類型的短期培訓。在大專階段，社區學院及技術專科學院設二年制文憑及副學士學位課程，提供普通及職業課程供選擇。成人職業教育則多元化發展，各類公私營機構提供不同的課程(周蕙等, 1991; Medrich, et

al., 1994)。其中社區學院提供大學第一、二年的課程、基本文化課、職業課以及閒暇課程，為社區提供多種多樣的選擇，滿足不同人士的需求。而副學位課程的學分獲綜合大學承認，不少學生經此途徑獲得再入大學的機會，而且開拓了升學的另一途徑與選擇。

面對的問題

然而，職業教育在發展的過程中卻面對種種的問題，未能達到預期的成果。大部分學校面對資金不足、設備落後、師資不足與社會的聯繫不足等問題，教育質素備受質疑。職業教育一直被視為次等教育，社會地位低下(Lillis & Hogan, 1983, p.92-95)，大部分被視為學術成績失敗者的收容所(OECD, 1992, p.30)，教育工作者士氣頗為低落(Bacchus, 1988, p.37)。更何況，職業教育未能改變畢業生的就業期望。職業教育與普通教育畢業生的收入，沒有顯著差異(Meyer & Wise, 1982; Psacharopoulos & Zabalza, 1984; Foster, 1977)。此外，科技轉變下經常引發技術鴻溝(skill gap)的問題，職業教育所訓練的技術未能配合技術急速發展的需要，未能為畢業生將來就業作充足的準備(Psacharopoulos & Loxley, 1985, p.9; Foster, 1977; Grubb, 1985; OECD, 1992, p.30)，畢業生大多只能從事地位低的工作，甚或學非所用(Lillis & Hogan, 1983, p.93-96; Lai & Lo, 1998)。

其實，職業教育無法改變勞動市場的結構性問題。要解決眾多的社會及經濟問題，偏狹的職業教育

乃是一種短視的解決方法(Colletta, 1996, p.24)。既然偏狹的職業教育被認為不能配合社會及經濟發展的需要，實有必要釐清其含義，才能進一步探索怎樣的職業教育才能適切於社會經濟發展的需要。

職業教育的含意

何謂職業教育，這是一個長久討論而又未有定論的課題。職業教育可以從廣義及狹義作討論。廣義而言，所有教育及訓練均是職業導向的，因為所有教育都影響著個人的職業(Foster, 1977)。狹義而言，大部分學者均會把職業教育放在大學程度以下的職業教育作討論。

世界銀行嘗試從教學對象、教育層次作定義。認為職業教育(vocational education)是在學校中為技術工人作工作準備，部分課程是專門職業理論及實踐。技術教育(technical education)指的是為技術員作準備，大多在中學後層次出現，這些機構大多被稱為理工或工業學院(Middelton, Ziderman & Adams, 1993, p.9)。從正規教育的角度看職業教育，這一定義似乎沒法涵蓋其多元性。其實職業教育有很多不同的形式，包括正規與非正規的部分，當中包括在職培訓的部分，指的是以學校後學習為核心的教育，作為提升或其他條件的需要而進行的培訓(Bowman, 1996; Camoy, 1994)。可見職業教育的形式可以包括正規與非正規的課程。就層次而言，大學以下程度的職業教育均屬於本文討論範疇以內。就形式而

言，職前及在職培訓者均屬本文討論之列。

對於大學以下程度的正規與非正規職業教育課程，職業教育可以分幾個層次作考慮：職業訓練(vocational training)是為特定目的而服務，指的是實用的知識及非反省性的技能。職業教育(vocational education)是指教育的功能與過程，是為了培訓個人或團體將來的工作生活作準備(Shilbeck, et al., 1994, p.3)，發展個人的性格特質，目的是使人在行為及態度方面都有所轉變，提高多方面的能力(Gugnani, 1994, p.10)。

發展方向

面對種種的困難，中等程度的正規職業教育近年有下降的趨勢。50年代全日制職業教育學生佔總數的24.2%，1965年降至19.2%，1975年再降至16.5%(Benevot, 1983)。世界銀行對正規職業教育的投資亦逐年下降，1963至1967年，在職業教育投資方面的借款是整體教育投資的60%，1977至1986年是50%(Middleton, 1988)。這相信與經濟形態及技術的轉變有很大的關係，隨著近年科技的急速發展，尤其在資訊科技的興起後，技術周期日短，勞動力需要經常更新專業知識及技術。近年學者亦普遍提倡在基礎教育階段強調普通教育，以確保年青人具備穩固的基礎知識，作為以後終身學習的基礎(Camoy, 1995)。發展方向強調延遲分流。聯合國教科文組織提倡在強迫教育年限內(基本上是六至十五歲)，不應設狹隘職業導向的技術學

校，以免限制了學生的職業發展(UNESCO, 1990)。然而，無論如何，職業教育在提高生產力方面的價值仍被認同，只是職業教育的角色及方式，需要重新定位。近年，世界銀行主張非正規教育系統發展職業教育，尤以僱主提供的企業培訓為主導(Middlton, Ziderman & Adams, 1993)。然而，職業教育的回報率是基於不同的勞動市場的條件，不同的課程形式而異(Chung, 1994)。要探討職業教育的發展路向，不能抽離特定地區的社會經濟情境作討論。同時考慮職業教育在社會發展過程中，應扮演甚麼角色與功能。以下將就經濟生產，個人發展及社會整合三個層面作探討。

發展職業技術教育的考慮度向

要探討職業教育的發展方向，可以從經濟、個人及社會三方面作考慮。在經濟層面方面，職業教育應能盡快適應經濟結構轉型的需要，培養勞動力具備穩固的基礎知識，一般共通能力(generic skills)，終身學習的能力及興趣。基於本地高科技政策的需要，同時應關注培養年青人的創造力，照顧新技術轉移及擴散的需要。隨著生活條件的改善，為技術人員建立技術認可的執照制度，將有助於提高技術人員的水平。在個人發展方面，如何照顧失業工人技術重整的需要，拓寬個人的接觸面，給予自我實現的機會，亦是職業教育須考慮的發展方向。最後，職業教育還應負起促進社會整合的責任。照顧新移民及弱勢群體的需要，輔權於個人以了解他們在社會及工作中的權利及義

務，均是職業教育須注意的發展課題。以下將就職業教育在經濟生產、個人發展及社會整合三方面的功能作較詳細的討論。

經濟生產

i. 結構轉型

經濟的轉型引發職業結構的轉變，技術進步改變了工作間的生產方式及技術結構，員工需作技術重整(reskilling)，才能適應不斷轉變的工作要求。面對資訊社會的發展，勞動力具高中的基礎知識，將有利於日後的再學習(Carnoy, 1995; OECD, 1992, p.12; Belanger & Valdivielso, 1997, p.5)。穩固的知識基礎，是工人一生中不斷學習、更新和重整技術的重要基礎。故此，優質的基礎教育較之狹隘的職業教育對工人的技術重整更為有利(萊文，1995，p.4)。

進一步而言，面對資訊科技的發展，更應重視勞動力的一般共通能力(Staze et al., 1998; Levin, 1998; 黎萬紅、盧乃桂，1998)，這包括基礎及實用能力(basic and enabling skills)、複雜思維能力(complex reasoning skills)、與工作相關的一般共通能力(work related generic skills)(Staze, et al., 1998)。研究顯示，香港現時所需要的工人素質包括：穩固的基礎知識、創造力、積極的工作態度、多元文化能力、更闊的視野。當然，一般共通能力將因工作間的特定情境而變化(黎萬紅、盧乃桂，1998)。然而，關注一般共通能力的培養，將有助於年

青人適應工作間的各種轉變，面對工作的各種挑戰。

經濟結構不斷在轉變，工人必須在工作生涯中作技術重整。大部分與工作有關的知識技能是從在職培訓和成人教育中獲得的(Xiao & Tsang, 1997; Belanger & Valdivielso, 1997, p.8)，專業的知識及技能，在入職後學習將更適切及有效(黎萬紅、盧乃桂，1998)。故此，技術重整應以非正規教育為主要的途徑。如何培養年青人具備終身學習的能力及興趣，都是職業教育需進一步思考的方向。

ii. 高科技政策

香港近年倡導工業往高增值發展，更組成創新科技委員會，以期推動香港成為一個創新科技中心。為配合香港往高科技工業發展，教育應培養學生的創造力，營造創新的文化(創新科技委員會，1999)。正規及非正規職業教育在當中應有重要的角色。在正規職業教育方面，課堂教育應注意培養學生的創造力，拓闊他們的接觸面，讓他們了解接觸新信息的途徑，都有助於培養他們的創新意識(Rogers, 1995, pp.263-370)。此外，非正規職業教育應注意其在科技創新及科技轉移上的角色。如：介紹市場的最新動向及科技發展，分享企業成功創新本土產品的經驗。擴散不同行業中新的通用技術，將有助於技術的快速轉移。

iii. 改善生活質素

當社會的經濟條件日漸改善，人們對生活質素的要

求日高，如何保障家居及生產安全，確保技術人員(如地產經紀、水電工等)的專業水平成了職業教育的部分責任。開展各種技術性行業的考核及牌照制度，監管技術人員的專業水平，開設一些與提高工作素質有關的課程，都是職業教育課程值得考慮的發展方向。

個人發展

i. 失業工人的技術調整

在科技轉變的過程中，新的工作會出現，原有的部分工作會被取消，部分工人將失去工作。很多的失業問題是源於工人技術的不配合(OECD, 1992, p. 13)，倘工人在轉變過程中未能順利的作技術重整，將出現工人脫節的問題。如何處理技術鴻溝(skill gap)的問題，是職業教育的主要責任。

非正規課程如就業再培訓計劃在當中扮演了一定的角色。教育本身是不能改變經濟結構出現的問題的，過分專門的技能訓練未必能追上勞動市場的轉變，只宜是少量及短期的進行。據筆者對部分學員進行的訪問顯示，比較理想的是，為失業工人提供一般技能的培訓(如英語、普通話、電腦)，待勞動市場有所改善時，此等人力資本將有助於他們盡快重投勞動市場。

ii. 自我實現

除卻與工作相關的培訓，拓展個人的興趣及發展的可能性，亦是個人參與成人教育的動因之一。一項

就很多國家有關參與成人教育的研究顯示，28%的人參與成人教育是為了興趣及作自我充實(Belanger & Valdivielso, 1997, p12)。成人對自我實現性質的教育有兩方面的要求，其一是提高學歷，獲取正規的學歷證書。其二是拓展個人的生活領域及興趣，參與社區各組織開辦之課程，以發掘生活各領域的發展可能性。故此，這類課程的目的及形式可以盡量多樣化，以配合不同的個人需要。

社會整合

二十世紀初，歐洲國家為工人階層提供職業教育，可以實現政府對於民眾平等教育機會的道德承諾，為社會整合的途徑(Benevot, 1983, p.66)。除卻經濟及個人需要，職業教育同時應負起滿足社會需求，解決各種社會問題的責任，尤其應照顧特殊群體的需要。

i. 新移民的融合

讓新移民盡快融入勞動市場是職業教育的重要功能之一。開展相關的課程，讓新移民掌握本地的語言文化，了解本地勞動市場的信息，掌握一般性的技能(如電腦、英語)等，都是盡快把新移民融入本地社會，轉化為本地生產力可考慮的方向。

ii. 照顧弱勢群體的需要

弱勢群體包括失業工人、行業面臨萎縮者、學歷水平較差難以盡快轉型者和殘障人士等。對於這一眾

對象，職業教育的開展一方面宜從補償教育的角度出發，為年紀較大、學歷水平較低、再學習能力較弱者，提供基礎文化課程，作為他們技術重整的學習基礎。一方面為照顧他們，尤其是失業人士士氣低落的問題，避免他們跟社會出現明顯的疏離現象。職業教育倘能提供有關的課程，讓投閒置散者有規律的生活，繼續學習的動力及意識，當能舒緩此等人士士氣低落的問題。

iii. 輔權

職業教育的另一任務是輔權於工人，讓他們了解社會及工作發展的各種新意念，工人的權利及義務。政府的新政策，社會的新信息，如工人權益、環保意識、民主參與的意識等，都可以透過非正規職業教育作介紹，以強化及更新工人對工作參與、社區參與的意識。如何聯合社區的各類資源，使之成為學習社區，讓社會人士有終生自我更新的機會，是職業教育發展需考慮的發展方向。

香港職業教育的發展路向

香港職業教育是一個龐大而多元的系統，伴隨著香港的經濟發展而成長。在普通教育供應不足的年代，職業教育為社會培養了不少的技術勞動力。然而，面對經濟的急速轉變，職業教育面對畢業生在就業、收入、升學機會、課程質素及社會地位低下等方面的問題，未來的發展方向亦呈現困局。參考世界各

表二 職業技術教育的發展路向探索

教育系統 探討範疇	正規 (職業技能訓練)		非正規 (成人教育及持續教育)	
	I. 工業中學及 職業先修中學等	II. 職業訓練局	III. 再培訓局及 其他成人教育機構	IV. 閒暇及社區 發展課程
甲、經濟生產				
1. 結構轉型				
2. 高科技政策				
3. 改善生活質素				
乙、個人發展				
1. 失業工人的技術調整				
2. 自我實現				
丙、社會整合				
1. 新移民的融合				
2. 照顧弱勢群體的需要				
3. 輔權				

國職業教育的發展經驗，職業教育需要回應經濟生產、個人發展及社會整合等各方面的需要。步入資訊社會，需要勞動力具備更完備的知識基礎，正規職業教育已完成了其歷史使命，非正規職業教育在未來應扮演更重要的角色。基於本地經濟及社會的特定條件，職業教育的發展實需重新定位。以下筆者將從結構、課程及財政等方面，探討香港職業教育發展的可行方向。

在結構方面，為配合香港發展為創新科技中心，朝高科技工業發展，需具備高中程度基礎文化的勞動力。故此，中學階段的教育不應再分流，大部分學生應有機會完成高中階段的綜合普通教育。高中畢業後，學生始行選擇入讀不同的綜合大學或文憑課程。回顧世界各地職業教育的發展經驗，不難發現，正規職業教育被視為死胡同，沒有發展機會的教育，為人們所抗拒。非正規的在職培訓更能配合工作的特定需要，盡快適應技術的不斷轉變。故此，少量的正規職業教育課程可考慮轉化為社區學院，為暫時升不上綜合大學的學生提供第一、二年的大學課程，為學生提供第二次進入學位課程的機會。或進行學分認可，使正規職業教育畢業生可順利升讀大學之第二、三年級。然而，大部分的職業技術課程應以非正規課程為發展重心，提供多元化及具彈性的職業教育培訓，才能真正配合社會經濟發展，滿足社會不同人士的不同需要。

在課程方面，中學階段應注意培養學生具備穩固的基礎知識、一般共通能力、終身學習的能力及興趣。不應以職業或普通教育、文理科等分流，應讓學生接觸不同學科的思考方法，盡量拓寬學生的接觸面。在一般共通能力方面，尤應注意培養學生的創造力，以配合香港朝向高科技發展的需要。這需要教師在教與學的過程中明確的意識到要培養學生此等能力，在日常教學，尤其注意在課外活動方面，為學生提供更大的自主參與的空間，讓他們在統籌活動的過程中，發展一般共通能力。至於中學階段的職業元素，可以考慮透過不同的活動以提高學生的職業意識 (career awareness)，使學生對不同行業有初步的認識。例如透過邀請不同職業的人士到學校進行講座；或是學生每年自行安排暑期工作；又或以專題報告的形式，讓學生每年搜集一項自己有興趣的行業的有關資料，訪問其從業人員，以開拓學生的接觸面及視野，這都有助於他們思考日後工作發展的問題。

在中學後階段的職業課程方面，應以非正規課程為發展的重心。在課程年限方面，應強調彈性，可以是三個星期至三年不等，照顧不同人士的需要。在培訓對象方面，應以在職人士、新移民、失業工人，尤其是弱勢群體為主要對象。課程內容方面，可以盡量多樣化。無論是與技術更新、科技轉移、工人技術重整有關的課程；與個別的企業合作，開設切合企業特定需要的培訓課程；為技術人員開設的技術確認及執照頒

發的課程; 為新移民或弱勢群體而設, 從補償教育的角度出發, 作為他們技術重整基礎的基本文化或介紹本地的社會文化課程; 照顧在職工人的學歷提升及輔權的課程等, 都是可以考慮的發展方向。

在財政方面, 中學後的職業教育課程可考慮以不同的形式, 引入政府及私人的資助, 除卻部分課程可以免費外, 亦可考慮以抽行業稅的方式, 或視教育為一種權益(entitlement), 以減稅或學券(Friedman, 1955, 1962; Coons & Sugarman, 1992; 鍾宇平、孔繁盛, 1998; 孔繁盛, 1999)的方式, 資助不同人士的需要。尤其應注意從積極性歧視的角度, 照顧弱勢群體的需要。其實, 財政資助與教育提供可以由不同的部門負責, 政府資助的課程不一定由政府部門主辦, 其中如職業再培訓計劃, 由再培訓局提供資助及監管, 志願機構主辦課程的方式, 是可以進一步擴展的方向。

為配合不斷轉變的經濟及勞動市場需要, 狹隘的以傳授技藝為主的職業教育不再適切於本地的經濟發展。面對香港新的經濟情境, 我們應重新審視職業教育的角色, 從較廣義的角度看職業教育的內涵。職業教育不再單是狹隘的技能傳授, 而應包括優質的基礎教育, 為年青人的基礎知識、一般共通能力、終身學習的能力及興趣, 為工作生涯中需不斷作技術重整作好充分的準備。同時注意提高年青人的職業意識, 對未來的職業發展有初步的思考。故此, 確保年青人

完成高中階段的綜合性普通基礎教育;以非正規教育為職業課程主要的發展模式,提供適合不同人士有關技術重整、科技轉移、自我實現及輔權等方面需要的課程;加強私人及政府對於職業教育的財政投入,都是香港職業教育應考慮的發展方向。

以上回顧了世界職業教育的發展趨勢,參考了香港的特定社經情境,為香港職業教育發展提出了一些初步的發展路向的建議。然而,勞動市場以及工作間乃不斷轉變的環境,倘能對於本地工作間對勞動力質素的需求,工人在工作間技術重整的過程等方面作持續性的研究,當能對香港職業教育的持續發展提供更豐富的參考資料,調節職業教育在社會經濟發展中的角色與定位。

鳴謝:本文得莫京喬女士作為研究助理,協助搜集多項有關資料,在此特表致謝。

參考文獻

- 大公報 (25/6/1999)。〈青年職前培訓計劃九月推出名額萬二〉。
- 大學資助委員會 (1999)。《香港高等教育：香港大學教育資助委員會報告 (增訂本)》。香港：大學資助委員會。
- 孔繁盛 (1999)。〈香港學校教育私營化：教育券方案〉。香港：香港中文大學香港教育研究所。
- 吳瑞娟 (1998)。《香港 1998》香港：香港政府新聞處。
- 享利·萊文 (1995)。〈利用教育和技術提高生產力〉。載曾滿超、鍾宇平、蕭今等譯，《高科技、效益、籌資與教育改革拳蛇決策與管理中的重大問題》(頁 41-70)。北京：人民日報出版社。
- 周蘗等 (1991)。《中外職業技術教育比較》。北京：人民教育出版社。
- 明報 (17/6/1999)。〈逾半工業學院畢業生失業〉。港聞版。
- 明報 (20/1/1999)。〈再培訓學額增至二萬六〉。港聞版。
- 明報 (3/5/1999)。〈團體促成人教育撥款〉。教育版。
- 明報 (3/6/1999)。〈社署擬為中三停學者提供職訓〉。教育版。
- 明報 (6/8/1997)。〈學生寧就業不入工業學院〉。教育版。
- 林日豐等 (1994)。《香港職業先修中學》。香港：香港中文大學教育學院教育碩士研究報告。

- 星島日報(17/6/1999)。〈技工課程出路勁減四成〉。教育資訊版。
- 香港公開大學(1998)。《香港公開大學—1997至1998年年報》。香港:香港公開大學。
- 教育署(1997)。《職業先修及工業中學教育檢討報告書》。香港:香港政府印務局。
- 創新科技委員會。(1999)《創新科技委員會最後報告書》。
- 課程發展署(1999)。《職業先修中學新課程大綱諮詢稿》。香港:香港政府印務局。
- 黎萬紅、盧乃桂(1998)。〈轉變中的工作間對職業教育課程的啟示—滬港經驗的比較〉。此乃於八月廿六至廿七日,於長春舉行,由香港中文大學教育學院、香港教育研究所及中央教育科學研究所合辦之〈中學課程教材改革國際學術會議〉上宣讀之論文。
- 鍾宇平、孔繁盛(1998)。〈憑單方案:香港學校教育多元化發展的有效選擇〉。《上海高教研究》。第3期,頁32-34。
- 鍾宇平(1991)。〈科技轉變與教育角色〉。《香港中文大學教育學報》。19卷,1期。頁83-91。
- 職業訓練局(1998)。《職業訓練局:1997-98年度年報》。香港:職業訓練局。
- Bacchus, K. (1988). The political context of vocationalization of education in the developing countries. In Lauglo, J. & K. Lillis

- (Eds.), *Vocationalizing education*. Oxford: Pergamon Press.
- Belanger, P., & Valdivielso, S. (1997). *The emergence of learning societies: who participates in adult learning?* Oxford: Pergamon & Unesco Institute for Education.
- Benevot, A.(1983). The rise and decline of vocational education. *Sociology of Education*, Vol.56. pp.63-76.
- Bowman, M.J. (1996). Training on the Job. In A. C. Tuijnman (Ed.), *International encyclopedia of adult education and training* (pp.48-53). Oxford: Elsevier Science Ltd.
- Carnoy, M. (1994). Efficiency and equity in vocational education and training policies. *International Labor Review*, 133(2), pp.221-40.
- Carnoy, M.(Ed.).(1995). Education and technological change. *International Encyclopedia of Economics of Education* (2nd ed.) (pp.205-211). Cambridge: Pergamon.
- Chung, Y. P. (1994). Returns to Vocational Education in Developing Nations. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (2nd ed.), Vol. 9, pp. 5071-5076.

- Colletta, N.J.(1996). Formal, nonformal, and informal education.
In A.C. Tuijnman (Ed.), *International Encyclopedia of Adult Education and Training* (pp.22-26). Oxford: Elsevier Science Ltd.
- Coons, J.E., & Sugarman S.D. (1992). *Scholarships for Children*. Berkeley, Cal.: Institute of Governmental Studies Press.
- Foster, P. (1977). The vocational school fallacy in development planning. In J. Karabel and A. H. Halsey (Eds.), *Power and Ideology in Education* (pp.357-365). New York: Oxford University Press.
- Friedman, M. (1955). The role of government in education. In R.A. Solo (Ed.), *Economics and the public interest*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- Friedman, M. (1962). The role of government in education. In *Capitalism and freedom*, Chap. VI. Chicago: University of Chicago Press.
- Grubb, W. N.(1985). The convergence of educational systems and the role of vocationalism. *Comparative Education Review*, Vol.29, No.4, pp.526-549.
- Gugnani, H. (1994). Structures of training for work or employment. *Education*. Vol. 49/50. pp. 9-16.

- Koch, R. & Reuling, J.(1994). *Vocational training in Germany: Modernization and responsiveness*. Paris: OECD.
- Lai, M. H. & Lo, L.(1998). The meaning of relevance education and the efficacy of vocational education in rural China. In G. Mak, & J. He (Eds.), *Education reform in China*. Routledge. (forthcoming).
- Lauglo J. and Lillis K. (1988). *Vocationalizing education: An international perspective*. Pergaman Press.
- Lester, R., & Berger, S.(1997). *Made by Hong Kong*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Levin, H.(1997). *Accelerated education for an accelerating economy*. Paper presented in Wei Lun Lecture of the Chinese University of Hong Kong.
- Lillis, K., & Hogan, D. (1983). Dilemmas of diversification: Problems associated with vocational education in developing countries. *Comparative Education*, Vol. 19, No.1, pp.89-107.
- Mayer, R.H. & Wise, D.A.(1982). High school preparation and early labor force experience. In R. Freeman & D. Ellwood(Eds.), *The youth labor market problem*. Chicago: University of

Chicago Press.

Medrich, E., Kagehiro, S., & Houser, J. (1994). *Vocational education in G-7 countries: Profiles and data*. Washington: U.S. Department of Education.

Middleton, J. (1988). Changing patterns in World Bank investments in vocational education and training: Implications for secondary vocational schools. *International Journal of Educational Development*, 8(3), 213-225.

Middleton, J., Ziderman, A., & Adams, A. V. (1993). *Skills for productivity: Vocational education and training in developing countries*. New York: Oxford University Press.

Min, W. F., & Tsang M.C.(1990). Vocational education and productivity: A case study of the Beijing general auto industry company. *Economics of Education Review*, 9(4), 351-364.

OECD(1992). *Technology and the economy: the key relationship*. The Technology/Economy Program. Paris: OECD.

Psacharopoulos, G., & Zabalza, A.(1984). The effect of diversified schools on employment status and earning in Colombia. *Economics of Education Review*, 3(4), 315-331.

- Psacharopoulos, G., & Loxley, W. (1985). *Diversified secondary education and development evidence from Colombia and Tanzania*. London: The John Hopkins University Press.
- Rogers, E.M.(1995). *Diffusion of innovations*. New York: Free Press.
- Shilbeck, M., et al.(1994). *The vocational quest: New directions in education and training*. London: Routledge.
- Staze, C., Ramsey, K., & Eden, R.(1998). Teaching generic skills. In N. Grubb (Ed.), *Education through occupations in American high schools (Vol.1): Approaches to integrating academic and vocational education*. pp. 169-191.
- Unesco. (1990). *Trends and development of technical and vocational education*. Paris: Unesco.
- Xiao, J., & Tsang, M.C.(1997). *The development of human capital in a fast-growing area: the experience of Shenzhen, China*. Paper presented at the Conference on Cooperation and Development of Education in Shanghai and Hong Kong at 28-29 Oct., Shanghai, China.
- Ziderman A., & Horn, R.(1995). Many paths to skilled employment: A reverse trace study of

seven occupations in Colombia. *Education
Economics*. 3(1), 61-79.

Inquiries on the Developmental Directions of Vocational and Technical Education in Hong Kong

**Lai Man-hong, Chung Yue-ping,
and Hung Fan-sing**

(Abstract)

Hong Kong has been undergoing rapid economical changes in recent years. Vocational education should play a particular role to accommodate these changes. However, vocational school graduates face various problems in employment and income distribution. Because of its deficiency in curriculum relevance and in option value for employment and further education, vocational education has relatively low social status. Considering the directions for further development of vocational and technical education, we propose a framework of analysis consisting of three dimensions: economic production, individual development, and social integration. In the economic aspect, vocational education should satisfy the needs of structural changes in the economy, high technology policies, and improvements in the quality of life. In the individual aspect, it should address the demands of reskilling by the dislocated workers and offer opportunities for self-actualization. We must also take into account the needs of new immigrants

and the socially disadvantaged to facilitate the empowerment of workers and social integration. Referring to the above three dimensions, vocational education in Hong Kong should readjust its meaning, structure, curriculum and financing to accommodate new development in the economy.