

本期焦點：公民教育
Focus: Civic Education

前言

梁恩榮、謝均才

公民教育與其身處社羣之文化、政治和社會情境息息相關，故此，世界各地的公民教育都有共通之處，也有百花齊放的情況。在香港，一直以來，有關公民教育的討論，特別是有關國民身分認同的論述，都是非常具有爭議性的。而公民教育在其他的華人社會，也因著各地的政治和社會的情況，有著相似和不同的關注和爭議。

公民教育的改變亦刺激各地學者的研究興趣，蔚然成風。在研究機構方面，香港中文大學香港教育研究所、香港教育學院公民教育中心、國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系（前稱公民訓育學系）、臺灣東吳大學張佛泉人權研究中心、鄭州大學公民教育研究中心、北京師範大學公民與道德教育研究中心也先後舉辦研討會或相關課程。有關兩岸四地的公民教育著作也相繼出版。

本期公民教育特輯共載七篇文章，其中三篇是有關香港情況的，大陸有兩篇，臺灣和澳門則各有一篇，為大家報導最新的研究成果。

臺灣的情況頗特殊，因著統獨之爭，引致就國家認同的教育產生張力。董秀蘭在其文章簡介臺灣國家認同議題的歷史脈絡；其次以社會科課程為範圍，檢視解嚴後中小學課程與教科書在中國和臺灣認同兩種意識型態的掙扎；再而探究臺灣學生的國家認同感與教師對國家認同教育的困境。文章指出雖然學生傾向認定自己是「臺灣人」，但卻沒有以

臺灣為榮。而國家認同議題的被操弄，不但無助於釐清國家認同的問題，反而使教師對國家認同教育產生更大的憂慮。

伴隨著中國大陸的改革開放，帶來了課程改革的新氣象。王文嵐的文章探討人民教育出版社在課程改革前後出版的兩套小學社會科教科書所蘊涵的公民意識的變化。在數量比例上，新版教科書中公民意識的比例增加了不少；在公民意識內容方面，新版擺脫了舊版以國家認同層面為主的規範，進而涵蓋了自由、權利、責任、積極參與等多個層面。唯新版教科書呈現的公民意識本質上仍然是一種靜態、被動的公民資格觀，未能回應公民政治實踐的可能性和必要性。

澳門的情況與香港最為相似，同樣都是殖民地回屬中國。黃素君一文指出面對政治回歸的現實及賭權開放所引發的社會問題，公民教育被政府定性為重要的施政範疇，且被認定為回應社會問題的「靈丹妙藥」；特別是回應回歸問題的「愛國愛澳」教育及針對博彩業及高官操守問題的「道德」教育。此外，伴隨著公民社會的蓬勃發展，公民教育的話語開始呈現多元化，逐漸涵蓋「民主參與」、「法治」、「權利與責任」等議題。

至於香港的三篇文章，則從不同的角度來探討國民身分認同的議題。劉翠珊（Chui-Shan LAU）的文章描述在 1946–1984 年間，一些愛國學校在力抗港英殖民政府的壓力下，推行一種反建制的愛國教育的歷史。文章透過這群本土愛國人士的教育實踐，了解學校在霸權文化及精英主義下的自主性，證明學校並非完全依附於強霸及統治階級，而教育也不一定是完全被動的工具。但所推行的愛國教育本質上是頗為富爭議性的。

梁恩榮的文章則從學校實踐國民教育的角度指出，香港的公民教育老師對國民教育抱有多元的理解，包括「普世性」、「公民」和「文化」三種取向的民族主義教育。該文進一步指出老師對國民教育的理解，與他們所採用的教學法是相關的。最後，該文建議國際城市如香港，宜採用混合上述民族主義教育的多元理解，加上加入批判思維、議題探究、公民參與和情感取向的教學策略，作為發展自由、開放及包容的國民教育的基礎。

袁月梅的文章是探討香港內地跨境及新來港學生的文化及公民身分認同的報告。研究發現兩組學生對香港社會普遍持正面觀感，但對社會整體認識極為有限。在文化及公民身分認同上，跨境學生比新來港學生更是處於摸索的階段，介乎於香港人和中國人之間，對未來定居的地方也較新來港學生不肯定。反之，新來港學生雖然對自己是中國人的意識比較強，卻較為肯定指出喜歡在香港定居。

在教育新嘗試方面，服務學習或義工活動對提升公民意識甚有助益。內地近年亦大加推動。惟中學生參與義工活動的進展仍較慢，吳漢平及馬風華兩位便總結了三年來廣州市中山大學附屬中學的相關經驗，為我們介紹開展活動時遇到的障礙、困擾以及解決的途徑。

這七篇實證分析文章既涵蓋兩岸四地，其具體研究對象包括學校、課程、教材、教師和學生，在研究取徑上亦十分多元化，包括歷史文獻式、文本分析、訪談及調查多種。從中也可以一窺公民教育的幾個重要研究方向。其一是教育和政治的關係，特別是意識形態和支配的現象和動態，當中亦會出現霸權和反霸權的鬥爭，需要細緻入微的分析。其二是師生的角色和能動性，呈現多樣豐富的主觀經驗，從而使公民教育活動的箇中機制和果效更為複雜微妙。其三是就公民教育活動作行動研究，能對了解有效的實踐提供堅實的知識基礎。易言之，公民教育的研究乃同時兼備實證、詮釋、批判和實踐的元素。《基礎教育學報》殷切期盼借助本期議題，為兩岸四地的公民教育研究搭建一個平實、廣闊而活躍的對話平台，以促進兩岸四地的公民教育事業的蓬勃和健康發展。

專輯刊載的文章，大部分來自香港教育學院公民教育中心在二零零八年六月舉辦的「青少年國民教育」研討會，特此鳴謝籌辦人士及與會同行的貢獻。

梁恩榮，香港教育學院教育政策與行政學系副教授。

謝均才，香港中文大學教育行政與政策學系副教授。

聯絡電郵：ywleung@ied.edu.hk; kctse@cuhk.edu.hk