

幼兒檔案評價的有效性研究

姚偉、李永霞

東北師範大學教育科學學院

有效的幼兒檔案評價是提高幼稚園教育品質的重要途徑。通過問卷調查與觀察，我們發現當前幼兒檔案評價實施過程中主要存在以下問題：比較重視眼前的效果而忽視長遠效益、比較忽視幼兒及家長對檔案評價的參與和利用、檔案評價資訊收集與利用與教育教學過程聯繫不緊密等等。如何科學認識幼兒檔案評價的功能與效果、提高檔案評價的有效性問題值得我們深入的反思。

關鍵詞：檔案評價，有效性，反思

問題緣起

「有效教學」伴隨 20 世紀上半葉以來西方教學科學化運動的興起，逐漸成為教學領域研究的熱點問題。如今有效教學的理念已經遍及各學科各年齡段教育教學的方方面面。「有效教學」是師生遵循教學活動的客觀規律，以最佳的效益和效率促進學生在知識與技能、過程與方法、情感態度與價值觀「三維目標」上獲得整合、協調、可持續的進步

和發展，從而有效地實現預期的教學目標，滿足社會和個人的教育價值需求而組織實施的教學活動。吳俊華（2007）認為所謂「有效」主要是通過在一段時間的教學之後，學生所獲得的具體的進步發展。崔允漦（2001）認為有效教學的核心問題是教學的效益問題，即什麼樣的教學是有效的，是高效、低效還是無效？有效性，是一種價值屬性，是對作為客體活動的結果是否符合社會及個人需要以及符合的程度做出的判斷。就「有效性」的內涵而言，包括主體對客體的作用效果、作用效率及作用效益。

如果說有效教學的核心在於教學效益，那麼，幼兒檔案評價的有效性的主要問題是檔案的評價效益問題。檔案評價以評價物件的主體性、評價內容的多元性、評價形式的生動性、評價過程的開放性等特點（鐘啓泉等，2002，頁 303），成為發展性評價理念的重要實踐形式，幼兒檔案評價已在國內的眾多幼稚園實施與運用。幼稚園檔案評價是教師根據教學目標與計畫，選擇、收集幼兒作品，展示幼兒在一段時間內發展進步的歷程，以有效促進幼兒在知識、技能與態度、情感、價值觀等諸方面協調發展的評價方式，其有效性即幼稚園和教師為檔案評價付出的時間、精力與對幼兒發展產生的促進作用與影響效果的對比。但是，由於理論認識與實踐應用中的某些誤區，導致教師為幼兒成長檔案付出了許多時間與精力，而檔案的效用與效益卻不盡人意。據 Wlofe 和 Niller 的調查研究發現，應用檔案的最大障礙是時間問題。因為幼兒的自理能力有限，所以檔案內容的收集、編排、保存等工作一般都是教師來完成，即使在班級較小的美國，也需要花教師大量的時間（Worthen, White, Fan, & Sudweeks, 1999）。因此，如何發揮檔案在幼稚園應有的作用，以及如何高效的製作和評價幼兒檔案資料的有效性問題值得我們深思。為此，吉林省社會科學十一五《幼稚園教育品質評價研究》課題組在既有研究的基礎上，重點探討檔案評價的運用策略。

研究方法

一、問卷設計

在文獻查詢和個別訪談的基礎上，自編《關於幼兒成長檔案評價的調查問卷》，問卷分為幼兒教師檔案製作和利用兩部分，共計 14 題，調查內容涉及教師製作幼兒成長檔案的目的、製作過程以及對檔案利用的基本情況等維度。

二、樣本

隨機選取參與《幼稚園教育品質評價研究》課題研究的四所幼稚園的幼兒教師 40 人（問卷預測教師除外）作為被試，幼稚園包括政府機關開辦的幼稚園 1 所和社區開辦的幼稚園 3 所。共發放問卷 40 份，收回有效問卷 38 份，有效回收率為 95%。幼兒教師涉及主班教師、配班教師以及助教等崗位，年齡跨度在 20 歲到 35 歲。

三、調查方法和結果統計方法

主要採用問卷調查法，以觀察、訪談為輔助驗證。先從參與《幼稚園教育品質評價研究》課題研究的幼兒教師中隨機選取 10 名進行預測，對問卷內容的貼切性、重要性與清晰性等進行評價，刪去內容不準確、語義模糊、容易造成歧義的問題和選項，形成正式問卷；正式問卷調查過程中，隨機抽取被試，並當場填寫問卷進行施測；全部資料通過 SPSS10.0 統計軟體系統進行統計分析獲得研究結果。

調查結果

一、幼兒檔案製作情況

1. 檔案製作目的的基本情況

從調查資料來看，38名幼兒老師中有62.2%認為幼稚園為幼兒製作檔案是為了「給幼兒童年留下美好回憶」，從幼兒出發，將檔案視為展示幼兒成長的畫冊，15.4%的老師則認為是為了「向家長展示幼兒的表現，讓家長滿意」，主要從家長需求出發，將檔案的製作和評價作為服務家長的內容和專案。近13%的教師從兒童發展角度出發，認為檔案的製作是為了「瞭解幼兒，更好的促進幼兒發展」，只有9.4%的老師選擇「展示幼兒的表現和教師的工作成效」，即檔案製作出於對自身教育教學成效的考慮，作為改進自己教育教學、激發自身專業發展進而有效促進幼兒發展的目的。

2. 檔案製作的時間情況

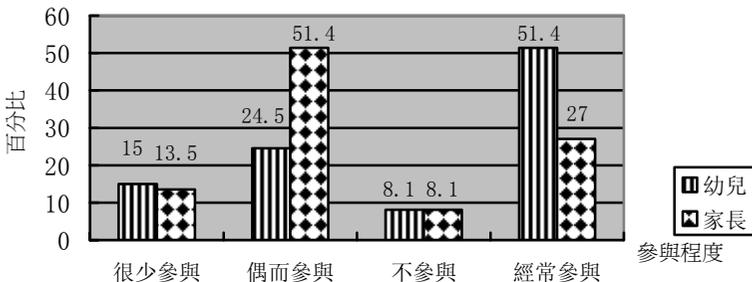
據調查顯示，幼兒教師製作檔案的時間主要集中在幼兒檔案檢查以及使用幼兒檔案前，佔36.4%。而隨時搜集資料並製作檔案的僅佔15%，有近23.4%的幼兒教師選擇在月末或週末時間製作幼兒檔案，近25.2%的老師選擇在閒暇時間製作檔案。為了驗證問卷作答的有效性，我們還對被調查的老師製作檔案過程進行實地觀察，發現問卷的作答基本和實際情況相符。老師們製作檔案的時間是受多種因素影響的，可能是老師自身的教育觀念，也可能是客觀的教學任務教學工作等，約束和限制了教師製作幼兒檔案的時間和精力等。

3. 檔案製作的參與情況

圖一分別顯示幼兒教師對檔案製作過程中幼兒和家長參與的基本情況的回答，經常參與的幼兒明顯比家長參與的程度要高，大約有51.4%的老師認為幼兒在檔案製作過程中經常參與，24.5%的幼兒偶爾

參與，而近 51.4%的老師認為家長在檔案製作過程中偶爾參與，認為 27%的家長經常參與。

圖一：幼兒及家長參與製作幼兒檔案過程的情況



4. 檔案資料的內容和形式情況

在檔案製作內容方面，幼兒教師以幼兒作品和幼兒活動照片為主，其中幼兒作品佔 43.5%，幼兒活動照片佔 40.1%。作品和活動照片等以其方便搜集、方便整理製作等特點，成為幼兒檔案主要的組成部分。而對幼兒的觀察、幼兒在園情況以及和家長回饋的互動表等文本資料，由於參與成員以及參與者的時間和精力制約，往往成為檔案製作的輔助資料，分別是觀察記錄佔 11.4%和觀察回饋表佔 5%。

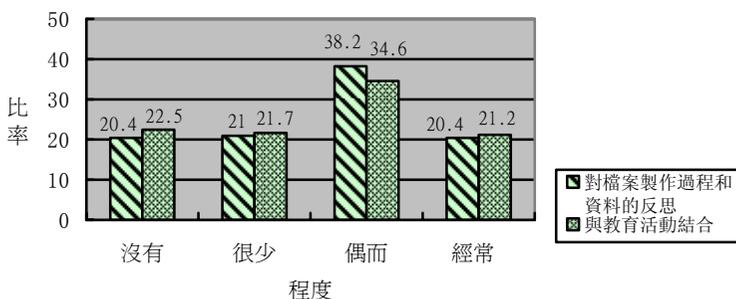
二、教師對幼兒檔案的使用情況

1. 幼兒教師對檔案利用情況

在被調查的 38 名參與檔案製作的幼兒教師中，有近 38.2%的教師偶爾對檔案製作過程和檔案資料進行反思，只有 20.4%的教師經常反思，當然也有近 20.4%的教師沒有進行反思。與教育活動結合的程度方

面而言，34.6%的教師偶爾將檔案評價與教育活動相聯繫，21.2%的教師經常將檔案製作等與教育活動結合，也有近22.5%的教師認為沒有結合。通過對幼兒教師關於檔案製作過程和資料的反思以及與教育活動的結合度，在一定程度上反映了幼兒教師對檔案的利用情況。

圖二：幼兒教師對檔案利用情況



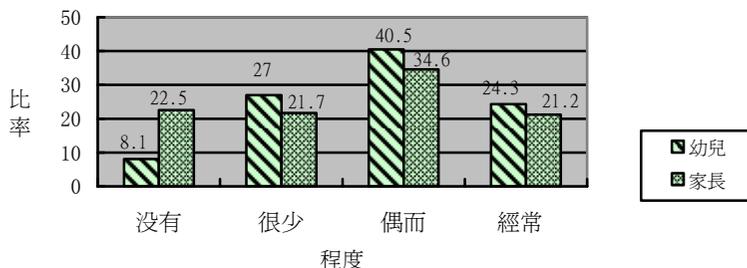
2. 幼兒和家長對檔案的翻閱等使用情況

幼兒和家長是幼兒檔案利用的有機組成部分，翻閱的情況能基本代表幼兒和家長對檔案的利用情況。據調查顯示（如圖三），40.5%的幼兒教師認為幼兒偶爾翻閱檔案，有24.3%認為幼兒經常翻閱，只有8.1%的教師認為幼兒沒有翻閱檔案。就家長而言，34.6%的教師認為家長偶爾翻閱檔案，有21.2%認為家長經常翻閱，但也有近22.5%的教師認為家長沒有翻閱，沒有充分利用幼兒檔案。

此外，通過課題研究，幼兒教師運用檔案評價的觀念與能力都有很大提高，但我們也發現檔案評價的有效性還不太高，在「你在製作檔案過程中，遇到的最大問題是什麼」的問題上，64.9%的教師回答「佔用時間太多」，13.5%的教師回答「檔案利用率不高」；就「你認為教師花時間製作每個兒童的成長檔案是否值得」，59.5%的老師認為「值得」，18.9%認為「非常值得」，18.9%認為「不太值得」，2.7%認為「不值

得」。讓檔案評價發揮應有的最大效益，達到更有效地促進幼兒發展的目的，這是當前幼稚園改革的實踐追求與價值取向之一。

圖三：幼兒以及家長對檔案翻閱情況



討論

通過對幼兒教師的觀察和問卷調查，發現幼兒檔案評價的有效性有如下的問題：

一、檔案評價比較重視眼前效果而忽視長遠效益

通過調查發現，大多數幼兒檔案評價的運用過程中，檔案的展示功能遠遠大於評價功能。問卷中，關於「檔案評價的主要目的」，62.2%的教師認為是「給幼兒童年留下美好的回憶」，將實施幼兒成長檔案定位為幼兒生活和學習的展示冊，15.4%的教師認為是「向家長展示幼兒的表現，讓家長滿意」，為了更方便家長瞭解幼兒在園學習、生活的成果。觀察中發現，檔案主要收集的資料是幼兒在一定時期內的繪畫和手工作品、所獲得的各種獎勵，包括幼兒獲得運動會、書法、繪畫、舞蹈等的獎狀、證書以及「綠領巾隊員」等各種榮譽稱號等，檔案中較少

能看到展示兒童發展進步過程的資料。博得幼兒家長及孩子的高興和對檔案所展示成果的滿意成爲幼兒檔案評價的目標，有些幼稚園甚至把製作幼兒成長檔案的目的在於吸引生源，提高幼稚園的經濟效益。這種定位嚴重影響檔案評價的有效性。

幼兒成長檔案評價的根本目的在於通過質性評價的方式，檢驗檔案評價實施是否科學有效的核心標準、是否立基於幼兒的發展，以適宜的方式，最大限度促進幼兒全面、協調、可持續的和諧發展，即幼兒成長檔案評價的根本目的是通過對幼兒成長發展過程的記錄，促進幼兒長遠的終身的持續發展。作爲典型的質性評價方式的檔案評價的效度，格萊德勒（轉引自鐘啓泉等，2002，頁 297）曾將其定義爲：「學生的作品對其能力和思維的表徵程度」。即是檔案所收集的資訊對幼兒發展情況的表徵程度，其越能體現幼兒的發展水準和特點，檔案評價效度就越高。即收集幼兒作品樣本的代表性、評價標準的說明和檔案的適用範圍等問題是保證和提高檔案評價的效度的核心點。效度上的某些缺陷，很可能使家長等其他有關人員對幼兒的能力與成就形成歪曲的認識，從而影響他們對待幼兒的態度和行爲。

幼兒成長檔案評價的目的不是一味被動的迎合家長和孩子的需求，讓他們看到眼前成果有顯著進步的「展示冊」，更不是吸引生源、短期內提高幼稚園經濟收益的「炫耀品」。檔案的展示功能大於評價功能，檔案僅僅成爲幼兒成長成果的「展示冊」，這是對幼兒成長檔案內涵的誤讀，是對「成長」及「發展」特性的誤解。首先，兒童的發展是個有「發展起點——發展中的中點——發展後的終點（新的發展起點）」的過程，是連續不斷無數的發展的「點」組成的發展軌跡。幼兒的發展是不斷持續的漸進式的成長歷程，不是永恆直線上升的發展，也不是短時間內速成的過程。兒童的發展既有眼前已經獲得的顯現成果的發展，也具有潛在未來的長遠的發展。幼兒成長檔案評價需要進行科學定位，即展示幼兒全面的「開始發展」、「發展著」以及「發展了」（霍力岩、趙清梅，2005，頁 36）的幼兒發展過程資料。幼兒教師需要關注幼兒成長的「隱性發展」，細心觀察與反思，發現幼兒「隱性發展」表現的重要價值，是呈現幼兒發展的過程的銜接點、銜接段、銜接期，在等待

幼兒某領域或某方面「緩慢的隱性的發展」後，必將是高速質變的發展。幼兒老師只有科學地認識幼兒的發展，才能明瞭檔案評價的真諦。其次，幼兒成長檔案本身就是典型的形成性評價，是幼兒成長過程的展現。只有體現幼兒發展過程的有代表性的資料，才能有利於教師把握幼兒發展的個體規律與特點，進而有助教師改進教育策略，以及提升幼兒教師自身的專業素質；發現幼兒的成長軌跡，才能有效促進幼兒富有個性的發展。

二、比較忽視幼兒和家長對檔案評價的參與和利用

通過觀察發現，幼兒檔案評價實施的過程中，幼兒教師基本是承擔起幼兒檔案評價的所有重任，從檔案評價結構的確定、內容的選擇、資料的收集、整理與記錄、檔案評價的利用與管理等等，幼兒及家長的主體作用並未充分發揮。問卷中，關於「製作幼兒成長檔案過程中，幼兒參與程度」，15%教師回答「很少參與」，24.5%選擇「偶爾參與」，8.1%回答「不參與」，51.4%回答「參與」。通過觀察，我們發現幼兒的作用僅限於完成自己的作品，偶爾選擇自己喜歡的封面或圖案，對放在檔案中自己的作品或照片基本沒有選擇權，對作品進行選擇、注釋、評價等工作基本上都由老師全權包攬；對圖片、作品的注釋與記錄，有的時候都是由教師想當然或憑記憶完成的。關於「幼兒是否翻看檔案」，8.1%的教師回答「不看」，27%回答「很少」，40.5%回答「偶爾」，24.3%回答「經常」。這影響著檔案評價的有效性。

家長在檔案評價中的作用沒有充分體現出來。「製作檔案過程中，家長參與程度」，13.5%教師回答「很少參與」，51.4%回答「偶爾參與」，8.1%回答「不參與」，27%回答「參與」。「家長是否翻看幼兒成長檔案」，22.5%的教師回答「基本沒有」，21.7%回答「很少」，34.6%回答「偶爾」，21.2%回答「經常」。通過觀察，我們發現家長還沒有積極參與檔案中與兒童成長進步相關資料的收集，家長的回饋資訊還沒有成為檔案的重要資訊，家長還沒有真正成為自覺收集資料、反

思和評價孩子成長，充分利用檔案所提供的資訊，有效與教師溝通，有針對性促進兒童發展的主體。

評價主體處於低參與狀態必然影響檔案評價的有效性。評價主體的構成及其評價態度與參與程度，直接影響評價結果的可靠性和有效性等。作為檔案評價主體之一的幼兒不僅是成長檔案內容的主角，而且在資料的收集過程以及評價中更要發揮主體作用。幼兒要參與檔案評價，不僅可以選擇自己認可的作品放入檔案，選擇資料的呈現方式，Grace Cathy (1997)曾提出「整個檔案的建立過程都（應）有幼兒的參與，同時還（應）包含對幼兒自我反省的證據」。教師需要樹立現代兒童觀，承認兒童的自主性，一方面要為幼兒提供自己收集整理資料、描述作品背景和通過口述或者繪畫方式進行自我評價的機會；另一方面，引導幼兒相互傳閱、翻看成長檔案，並引導幼兒閱讀他人的成長檔案，並對他人的成長檔案做出評價等，給幼兒反觀自己和其他小朋友成長經歷的機會。幼兒在檔案評價中參與性的缺失，會使得檔案評價中無「真實」的幼兒，導致檔案形同虛設。

家長積極全面參與檔案評價是提高檔案評價有效性的重要保證。幼兒成長檔案評價本身即是幫助家長瞭解幼兒發展、認識幼稚教育、建立經常性家園聯繫的有效活動。在幼兒成長檔案中的材料連續不斷的製作、添加以及評價的過程中，不但促進了教師與幼兒的交往，也促進了教師與家長的合作與溝通。成長檔案中是幼兒不同時期的作品、教師觀察記錄、幼兒的成長足跡等，這些資料都為教師和家長提供有關幼兒成長與發展的豐富資訊，教師與家長可共同制定對幼兒的評價標準，共同對幼兒的發展與進步進行分析，商定進一步的教育措施與策略。家長通過幼兒檔案瞭解自己的孩子在幼稚園的表現和進步，可使家長重新審視自己的孩子，看到孩子積極的進步；家長還通過參與幼兒檔案資料的收集與補充，進一步瞭解和關心幼稚園的教育教學工作，促進家長對幼稚園教育的瞭解與關注。家長與教師還可共同商討檔案的利用以及管理方式等。最大限度地發揮幼兒成長檔案評價的評價主體的功能，才能最有效地實現檔案評價的價值。

三、檔案評價的資訊收集與利用與教育教學聯繫不緊密

通過觀察發現，檔案評價的過程中，有的幼兒老師爲了「資料收集而收集」、「爲了評價而評價」，將幼兒成長檔案資料的收集、評價與日常教育教學工作作爲兩項不相關聯的工作，即檔案是檔案，教學是教學。主要表現爲幼兒教師對檔案的資料搜集主要不是在教學開展的過程中進行，而是在月末或學期末，集中一段時間搜集全班幼兒的資料。日常生活中，檔案更多的是班級的裝飾和擺設物，而且教師對所收集資料的篩選、整理和分析、評價等，與日常的教學相分離，檔案中的資料不能有效應用到教學之中；所提供的兒童發展與興趣的資訊與線索沒有對教學策略的改進、課程的完善與生成、個別兒童需要的滿足等發揮應有的作用。這導致幼兒成長檔案評價的工作效益低下，其效益與老師付出的大量時間和精力嚴重不成比例，也使教師感到成長檔案評價是一種「工作負擔」。問卷中有關製作每個幼兒成長檔案佔用的時間，27%的教師認爲「很多」，59.5%的教師認爲「比較多」，13.5%的教師認爲「一般」。

幼兒成長檔案不僅是一種評價方式，而且也是一種教學工具，是改進教學的一種方式和途徑。檔案中資料的搜集、檔案評價過程就是教學過程。要發揮檔案評價的有效性，首先，幼兒教師在觀念上要更新教學評價觀，明瞭幼兒成長檔案是與日常教育教學相結合的一體，是服務於教學的，不是額外負擔。幼兒檔案資料的收集過程也是瞭解與分析幼兒發展的過程，是教師及時、準確獲取幼兒學習與發展的資訊，分析和把握幼兒的「最近發展區」的過程。據此，教師可形成對幼兒合理的教育預期，選定適宜的教育策略和措施，制定適合幼兒個體發展的教育規劃等。其次，在日常教學中，幼兒成長檔案的製作要與教育教學的目標相結合。一方面依據教學目標對幼兒成長的資料進行收集，並依據目標進行評價；另一方面，幼兒日常教育教學活動的目標制定，需要以幼兒成長檔案所提供的資料爲依據。對於教師而言，檔案評價不僅是評價幼兒發展的工具，更是教師走進幼兒內心世界，發現「最近發展區」，激發教師自身教學潛能的「法寶」。

教師對檔案評價及時有效的反思是發揮檔案評價有效性的重要因素。教師對實施檔案評價進行理性思考、質疑、評價的過程，也是教師通過不斷研究、改進、優化評價行為的自我完善過程。檔案評價不僅展現幼兒發展的過程，還展現教師的成長以及付出努力的軌跡。教師對檔案評價的反思，帶給教師的不僅是教育教學的回顧，更使教師體會到自己努力付出的職業幸福感，體會到自己專業成長點滴的進步而獲得積極的自我效能感等，反思所帶來的一切，都在潛移默化的影響幼兒教師的工作和生活。幼兒成長記錄檔案應該成為幼稚園教育教學活動的重要資源和素材之一，成為豐富的幼稚園課程資源，成為教師自我激勵、自我完善的方法與途徑，只有這樣，才能達到兒童、教師和課程「三贏」的高效益的目的。

為了使檔案發揮更大的效用，應減輕教師的負擔。通過訪談，我們瞭解到幼兒教師有很多好建議，包括，對教師給予支持，對教師進行相關的培訓、理論與實踐的指導與研討的機會；幼稚園要適當把檔案製作計入教師工作量，每週都給教師專門的時間去豐富檔案內容；鼓勵家長、幼兒、教師共同製作檔案；考慮教師的時間、能力等因素，對某些教師可提供一些檔案的範例或模式，不要求教師對兒童作品的過多修飾與記錄等等。總之，只有認真反思檔案評價中不斷出現的新問題，傾聽教師的感受與心聲，才能切實使幼兒教師把檔案評價的過程變成自我成長的過程，才能真正提高幼稚園成長檔案評價的有效性。

參考文獻

- 吳俊華（2007）。〈「有效教學」的思考〉。《教育理論》，第3期，頁10。
- 崔允漦（2001）。〈有效教學：理念與策略（上）〉。《人民教育》，第6期，頁46。
- 霍力岩、趙清梅（2005）。〈幼稚園檔案袋評價的幾個誤區〉。《早期教育》，第6期，頁36。
- 鐘啓泉等（主編）（2002）。《爲了中華民族的復興，爲了每一位學生的發展》（頁297，303）。上海：華東師範大學出版社。
- Grace, C. (1997). *The portfolio and its use: Developmentally appropriate assessment of young children*. ERIC Digest. ED 351150.
- Worthen, B. R., White, K. R., Fan X. T., & Sudweeks, R. R. (1999). *Measurement and assessment in schools* (2nd ed.). New York: Longman.

An Investigation on the Validity of Portfolio Assessment in Kindergarten

Wei YAO and Yongxia LI

Abstract

The validity of portfolio assessment in kindergarten has great influence on the quality of preschool education. Many problems in current portfolio assessment were found through questionnaire surveys and observation. There are problems such as teachers paying more attention to immediate effects rather than long-term benefits, neglecting children and parents' participation, portfolio assessment not closely related to the teaching process and so on. How to conduct portfolio assessment in kindergarten scientifically and effectively is worth further investigation.

姚偉，東北師範大學教育科學學院教授。

李永霞，東北師範大學教育科學學院學前教育系碩士研究生。

聯絡電郵：yaow@nenu.edu.cn