

## 編輯的話

今期學報共有六篇文章，主要圍繞教師文化認同、課程、同儕口語交流、教材和教學法，分別觸及歷史、中文和數學科，以及文化回應性教學和跨科目的遊戲式學習。深盼讀者能從中借鑑相關研究和實務啟示，其中精彩處容略述如下。

近年隨着對多元文化的重視，教師由此需要具備文化回應性教學的能力，了解不同文化背景的學生並尊重他們的文化多樣性。粵港澳三地相鄰、嶺南文化相通；同時，三地在「一個國家、兩種制度」下各有其獨有特徵。在大灣區獨特的社會情境脈絡裏，三地幼兒教師身負傳承文化和發揮文化認同的使命，但他們的文化認同現況及其差異又如何呢？張麗敏、陳銀霞、劉力嘉、梁潔滢的〈粵港澳大灣區幼兒教師文化認同與文化回應性教學的關係：專業認同的中介作用〉一文，發現廣東地區幼兒教師的文化認同比港澳教師更能促進文化回應性教學的實施。該文為三地的比較研究作了可喜的嘗試，並為後續研究提供了很多可貴的線索。

香港學校的歷史教育問題一直是香港教育史的熱點。歷史和歷史教學充滿隱諱，值得警惕。譚家齊〈港英時代中國歷史科和歷史科教科書對香港淪陷史論述匱乏情況初探〉一文，正正探討 1945 年二戰結束至 1997 年回歸期間，香港中學中國歷史科和歷史科教科書如何處理有關香港淪陷及日治史。他一方面搜羅香港中學教材有關二戰的篇章，以及香港政府教育部門的課程發展檔案，梳理出戰後數十年間對香港淪陷論述的變化。另外在文獻分析和訪談相關教育官員的基礎下，他歸納中國歷史科和歷史科教科書略過本地淪陷史不談的原因，跟教科書作者忽視本地歷史以及自我審查有關。至回歸前港人主體意識覺醒，才最終令這個備受冷落的歷史議題成為香港史學教育的一部分。該文能拓展我們對課程政治的視野。

香港教育局使用非華語的少數族裔學生與本地華語學生同堂學習，期望能促進前者的中文學習、融入本地社會，但實況如何還有待考證。有意義的交流有賴溝通無礙。關注以中文為第二語言的兒童學習者，極少研究以亞洲的中文為第二語言的兒童學習者為對象。為填補這一缺口，延晶的〈香港少數族裔與華語小學生粵語口語互動中的語義協商策略〉便以香港的少數族裔小學生為研究對象，分析他們與同齡母語為華語的同儕口語互動時，為解決溝通障礙而採用的交際策略。她發現各類語義協商策略的使用頻率，以及任務類型如何影響語義協商策略。該文能提供實證證據和實踐建議，特別是設計更多必要信息的交換任務，促進互動，有利少數族裔學生學習中文。

賴佩妤、王曉嵐的〈中文詞素覺識訓練軟體對台灣南部偏遠地區國小四年級弱讀生詞彙知識成效之影響〉針對偏遠地區弱讀生的閱讀能力，開發出以統計學習為原理的中文詞素覺識訓練軟體，融入於一般補救教學課程。研究顯示這做法能大幅改善這些弱讀生中文常見字的識字能力，並有效提升中文詞素覺識能力和詞彙知識。這樣的經驗值得進一步推廣。

陳嘉皇、梁淑坤的〈國小學生彈珠結構排列變換與算術表徵的研究〉一文，藉着彈珠排列問題來探討小五學生算術表徵和結構排列的表現和轉化。該研究採混合方法，既收集學生的作業表單和課堂互動的視頻作量化統計，亦有師生互動的質性分析，來研究學生的轉變。結果發現出最常用的三種運算方法和學生學習的三種轉換路徑。

遊戲式學習能提升學習樂趣、參與度、專注度和積極性，近年成為熱門學習方法。賴建宏〈適性化學生知識程度的遊戲式學習模式——以單人、競爭和協作模式為例〉一文，以大學生為實驗對象，開發並釐清三種遊戲模式對不同知識程度學生學習成效和動機的影響。結果顯示遊戲式學習可有效提升知識程度差的學生的學習動機。知識程度中等的學生不適合單人模式，但適合競爭模式；而所有知識程度的學生都適合協作模式，尤其是知識程度優的學生。此研究突出學習模式選擇的重要性，特別是要考慮到學生的知識程度和對不同模式的喜好；文章建議教師可根據學生的知識程度選擇適合的學習模式，以達到適性化的效果。

整體而言，教師要能反思，且所有學科都以設計適切的教材和任務來提升學生學習的效果為要務。深信以上文章能使讀者對自身身分、課程選材和教學設計均有所啟發！

主編

謝均才博士