

## 編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「臺灣社會科學引文索引」（TSSCI）核心期刊。2017 年，學報亦收進「中文社會科學引文索引（港澳台及海外華文）」。

本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 [http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page\\_id=117](http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page_id=117)。本期學報共有八篇文章，均經過嚴謹的雙向匿名評審。

林智中、白穎穎、周淑卿的〈香港與台灣高中課程照顧個別差異的課程策略〉探討香港和台灣先後普及高中教育後，兩地在設計課程時如何處理個別差異的問題。研究發現，香港在課程上所採用的策略相對較少，且未能有效照顧學生的個別差異。台灣正在推行新高中課程改革，但就以往課程實施的經驗來看，台灣把相關高中課程策略付諸實踐時，亦將困難重重。

施淑慎、巫博瀚的〈你累了嗎？國中生學習倦怠之多層次成長模式分析〉，採多層次成長曲線模型進行分析，以 315 位國中生為研究對象，探究他們自八年級上學期開始連續三個學期學習倦怠感受的變化，以及這段期間個人因素與環境因素對學習倦怠的影響。研究結果顯示：國中生普遍隨年級增長而有愈高的學習倦怠。在學習倦怠的影響因素部分，不適應性完美主義、逃避表現目標、教師心理控制皆能正向且顯著地解釋學習倦怠；適應性完美主義、趨向精熟與趨向表現目標、教師自主支持則負向解釋學習倦怠。

何瑞珠、黃善國、姜培芝、岑國榮的〈從 PISA 剖析香港青少年對升讀高等教育的期望〉探討在香港高等教育擴張後期，中學生對升讀高等教育期望的變化，研究數據來自 2009 年和 2012 年的學生能力國際評估計劃。文章嘗試探索四個範疇：（1）學生的教育期望在兩次調查期間（2009 至 2012 年）的變化；（2）學生的家庭社經背景與教育期望間的關係；（3）學生能力與教育期望間的關係；（4）家庭社經背景與學生能力等因素對學生期望升讀大學的相對影響程度。

靳知勤、吳靜宜的〈國小學生對社會性科學議題學習環境之知覺：個人學習動機、小組合作能力與教室環境知覺〉，以「探索、概念引介、釐清爭議、概念應用」學習環模式，設計台灣的社會性科學議題（SSI）模組，探討在教學前、後，台灣的國小五年級學生對學習環境知覺的改變。研究採混合研究法，對象為台灣中部某國小一班五年級學生共 28 人。結果顯示：（1）經 SSI 教學後，學生對自然科學學習動機、小組

合作能力、教室環境等的知覺均有顯著提升；（2）大多數學生表示喜歡學習此課程內容，學到如何蒐集資料、討論和發表，以及能源議題的相關知識。

吳時省、蔡清華的〈亞洲小學生全球公民素養量表之發展：以台灣小學生為探索個案〉，旨在發展一份全球公民素養量表，作為台灣過去這些年來對於小學階段全球教育努力成果的檢視。透過文獻分析，研究者歸納出全球公民素養四個構念，分別為「全球公民權利與義務」、「全球公民能力」、「全球公民參與」、「全球公民反思」，並根據這四個構念編制量表和檢核信效度。研究樣本為台灣各地小學生，總計 1,112 名。量表整體信度為.868，與各個效標工具的相關至少達到.05 顯著水準；模式的考驗方面，除了內在品質的聚斂效度稍嫌不理想外，其餘結果都達到預期。

陳宇芃、林豐政的〈國小學生數位學習機會影響因素之研究：以學生、家長與學校觀點探討〉，以中央研究院學術調查研究資料庫中「102 年〔2013 年〕學生數位學習及數位機會」的學生、家長、學校三方調查資料為基礎，整合建立「學校給予學生數位學習機會」對「家庭數位學習機會影響學生數位學習機會」階層線性模式，探討當中影響；亦進一步於學生數位學習機會的不同分量下，探究影響因素的變化。

胡美智、鄭雅莉的〈鄉立幼兒園太魯閣在地文化課程融入學習區的歷程〉探究一所太魯閣族幼兒園接受教育部公私立幼兒園適性教保輔導後，課程改變的發展脈絡。研究者透過訪談及文件蒐集等方法，整理、歸納與分析該幼兒園以文化回應教學取向，將在地文化融入學習區的漣漪效應；並透過該園五位教保服務人員，在園內擔任課程領導的角色，共同協助研究五個分班落實在地文化融入學習區的可能性。

陳玉娟的〈師資培育學系網頁行銷與品牌形象對學生忠誠度影響之研究〉利用自編問卷蒐集資料，以師資培育學系就讀學生為問卷調查對象，收回有效問卷 1,171 份，進行驗證性因素分析和結構方程模式建構。研究發現，品牌形象在網頁行銷與學生忠誠度之間扮演完全中介角色，這結果突顯了品牌形象對此類型學系經營管理的重要性，師資培育學系可以在品牌形象功能性、象徵性、經驗性三方面着力，對於提升學生的忠誠度將有助益。最後，文章提出對未來有志於進行此範疇研究的相關建議。

《教育學報》主編

何瑞珠