

編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「台灣社會科學引文索引」（TSSCI）核心期刊。本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page_id=117。

本期學報共有八篇文章，均經過嚴謹的雙向匿名評審。首篇建構及分析中學生適用的全球化覺知量表，接着兩篇分別探討台灣及中國的大學交流生和大學生在生活適應和強化學習的現狀及影響因素，另三篇分析台灣國小領導取向、國中管理模式及國小雲端學習環境對學習的影響，最後兩篇均以香港政策為剖析對象，分別探討香港微調教學語言政策對學校的影響，及批判最新的《全港性系統評估檢討報告》。

陳貞君、楊淑晴的〈「國中學生全球化覺知量表」編製及模式之驗證研究〉，嘗試發展適合台灣國民中學學生使用的全球化覺知量表並進行模式驗證。量表發展第一階段以高雄市 250 位七、八年級學生為預試樣本，進行項目分析、探索性因素分析和內部一致性考驗；第二階段以高雄市 670 位七至九年級學生為正式施測樣本，進行驗證性因素分析、信效度考驗、複核效化分析及多群組分析檢定測量恆等性。

陳羿君、張正平、陳禮竈、張海倫的〈海峽兩岸大學交流生的社會支持、兩岸認知對其生活適應之影響研究〉，是以在台陸生（在台灣交流的中國大陸學生）和在陸台生（在中國大陸交流的台灣學生）為研究對象，運用問卷調查，比較分析其社會支持、兩岸認知和生活適應情況，並建構兩岸交流生的生活適應影響因素模型。

何希慧、彭耀平的〈運用學習理論之跨層次與雙面兼具觀點分析台灣大學生最適學習路徑之研究〉，運用學習理論，探討組織學習與學生學習間的跨層次模式，並了解學生學習方法與學習成效間的關係。研究針對 16 所台灣高等教育機構進行抽樣調查，收集 584 份教師問卷和 2,342 份學生問卷，藉由線性階層模式分析、階層迴歸分析及結構方程模式來分析資料。

陳幸仁的〈國小校長推動特色學校之歷程：微觀政治領導矩陣之探究〉，試圖從微觀政治領導矩陣的理論架構，分析校長在推動特色學校的過程中，利害關係人知覺其領導效能為何。研究發現，在威權領導、敵對領導、催化領導及民主授權領導四者中，民主授權領導既尊重教師意見亦能提升同僚能力，又給人關懷並重視弱勢學習，是最佳的領導取向。

張文權、范熾文、潘文福的〈台灣國民中學顧客關係管理模式建構之研究〉，發展台灣國民中學顧客關係管理的基本層面與內涵，以期建構適用於國民中學的顧客關係管理模式。該文先以德懷術為研究方法，自編國民中學顧客關係管理模式建構專家諮詢問卷，並由 15 位實務工作與專家學者組成德懷術小組，進行三回合調查研究，了解各層面的適切性與重要性，再透過焦點團體座談，以確認適切性與應用價值。

黃思華、劉遠楨、余沛鏞的〈雲端合作學習平台中的人際關係是影響學習動機與學習成效的重要因素〉，以免費雲端合作學習平台中的文書處理軟體進行電腦科教學，探討台灣桃園市某國小五年級學童經過雲端學習環境與單機學習環境的教學後，學習動機與學習成效上的差異，更進一步探討雲端學習環境中不同網路人際關係的學童在學習動機與學習成效上的差異。

陳以謙的〈香港微調教學語言政策：科學學科校本試卷轉變的個案研究〉，以一所中學為例，探討香港微調教學語言政策於實施前後，初中校本科學學科（即綜合科學科和電腦與資訊科技科）試卷轉以英語提問和作答的情況。結果顯示，新政策下試卷的問題類型、考核內容及得分比例均重新分布，其中認知和知識範疇較高層次的題目比例相對減少，最後總結該初中校本試卷變化可能帶來的影響及對新教學語言政策的啟示。

曾榮光的〈《全港性系統評估檢討報告》的批判：政策評鑑研究的視域〉，首先對該報告提出「肯定系統評估的設立原意及價值」是「回饋學與教」的立論加以質疑與批判。第二，從實徵角度論證實施了十年的系統評估根本就沒有實現該報告聲稱的「回饋學與教」的一種「進展性評估」應有的政策效果，相反卻對全港學校、教師、學生及家長造成巨大的應試操練壓力。最後，提出沒有必要繼續每年強迫全港小三、小六及中三近十萬名學生參加這個評估的理據。

《教育學報》主編

何瑞珠